

Rámcový obsah vzdelávania predmetov ILI a RŠF

Rámcový obsah vzdelávania predmetu ILI

Ciele stimulácie	Obsah stimulácie	Pomôcky
Oblasť rozvoja gramatiky		
Rozvíjať komunikačnú kompetenciu ako dorozumievací prostriedok. Rozvíjať schopnosti adekvátne používať rečové a jazykové prostriedky vzhľadom na komunikačného partnera, situáciu a cieľ komunikácie. U detí a žiakov s ťažkým a viacnásobným postihnutím dosiahnuť schopnosť dorozumieť sa pomocou posunkového jazyka alebo niektorej formy alternatívnej a augmentatívnej komunikácie (AAK).	Použitie jazyka v komunikačných situáciách: modelové hry, kladenie otázok, vykonávanie inštrukcií, komentovanie činností a pod. Vytváranie komunikačného aparátu, osvojovanie si takých foriem komunikácie, ktoré je žiak schopný zvládnuť a používať (grafické systémy, kombinované systémy, posunkový jazyk, gestá, prstová abeceda, použitie elektronických pomôcok a pod. Tréning komunikačných partnerov.	Počítač, FONO-program, sada CD-ROM Chytré dieťa, piktogramy, obrázkový materiál, didaktické hry...
Oblasť rozvoja foneticko – fonologickej roviny		
Rozvíjať fonematické uvedomovanie, schopnosť diferencovať dištingtívne znaky jazyka podľa individuálnych schopností dieťaťa. Rozvíjať artikulačnú obratnosť a výslovnosť, správne dýchanie.	Tréning fonologického uvedomovania podľa El'konina (SAS), nácvik fonematickej diferenciacie, nácvik artikulácie. Dychový tréning. Hlasové cvičenia. Myofunkčná terapia. Orofaciálna stimulácia. Fonograforytmika.	El'konin-šlabikár, FONO-program, karty, pexesá, balónky, veterníky, slamky, bzučiaky...
Oblasť rozvoja lexikálno – sémantickej roviny		
Rozvíjať slovnú zásobu. Budovať štruktúrovaný systém klasifikácie pojmov v pamäti, rozvíjať schopnosť hľadať významovú podobnosť slov a kategorizovať ich. Rozvíjať schopnosť používať ustálené slovné spojenia- frázy.	Rozvíjanie slovnej zásoby, kategorizácia pojmov, oprava viet, dokončovanie viet, tvorba slovníkov náročných pojmov v jednotlivých predmetoch, kľúčové slová, sémantické mapy, a pod. Tvorba (rečových) denníkov.	Encyklopédie, slovníky, detská literatúra a časopisy...
Oblasť rozvoja gramatiky (morfológia a syntax)		
Stimulovať porozumenie reči. Voliť si formy potrebné pre konkrétne dieťa. Rozvíjať jazykový cit, syntaktické a morfológické pravidlá. Aplikovať ich do hovorenej i písanej podoby.	Určovanie rodov podstatných mien, nácvik flexie podľa trendu vývinu reči, predložkových väzieb a analógie, maľované čítanie, tvorba viet, opakovanie viet, odvodzovanie slov, tvorba viet a súvetí, rozvoj porozumenia reči.	Mapy slovných druhov, vetných členov, súvetí, obrázkový a didaktický materiál, didaktické hry, gramatické tabuľky...

Oblasť rozvoja naratív (rozprávačských schopností)		
Rozvíjať schopnosti rozumieť reči a podporovať schopnosť reprodukovať udalosť, príbeh alebo prečítaný text štruktúrovane, kohézne, zmysluplne a plynule.	Rozvíjanie rozprávačských schopností podľa osnovy (obrázkovej, otázok), spontánne rozprávanie príbehu alebo udalosti, reprodukovanie prečítaného textu.	Detská literatúra, rozprávky, príbehy a udalosti na CD a DVD nosičoch
Oblasť rozvoja gramotnosti		
Čítanie. Fixovať grafémy, slabiky a slová, pravopis. Osvojiť si techniku čítania a čítať s porozumením obsahu prečítaného textu pomocou stratégií práce s textom. Písanie a pravopis. Naučiť žiakov stratégie osvojovania si pravopisných pravidiel, aplikovať ich v písaní, pracovať s pravidlami slovenského pravopisu primerane vývinovej úrovni. Rozvíjať integráciu hovorenej a písanej reči.	Rozvíjanie gramotnosti. Čítanie - technika čítania i porozumenie prečítaného podľa osnovy. Prepojenie čítania a písania. Osvojovanie si stratégií učenia. Interpretovanie obsahu textu, kladenie otázok, vytváranie kauzálnych spojení, dopĺňovanie textu a pod. Písanie - písanie i ortografia, súvislý písomný prejav.	Učebnice, detská literatúra, encyklopédie, slovníky, kobercové písmenká, písmenkové bludiská, navliekanie šnúrok, navliekanie korálikov, metodický materiál...
Matematické schopnosti Rozvíjať predčíselné predstavy. Rozvíjať číselné predstavy. Rozpoznať súvislosti. Rozvíjať matematické schopnosti.	Zoskupovanie pod hlavné pojmy. Vytváranie analógií. Rozpoznanie použitého pravidla. Použitie pravidla. Vytvorenie stálosti množstva. Budovanie matematických predstáv. Budovanie okruhu číselných a matematických pojmov (viac, menej, rovnako....), vzťahov medzi nimi. Chápanie matematických operácií. Riešenie slovných úloh. Geometria. Jednotky. Algoritmy.	Matematické tabuľky, číselná os, karty s matematickými funkciami, karty na premieňanie jednotiek, matematické hry, geometrické tvary, mapy vzorcov, algoritmov
Oblasť rozvoja funkčnej komunikácie		
Osvojovať si komunikačné stratégie. Rozvíjať konverzačné schopnosti.	Komunikačné stratégie zamerané na dieťa, stratégie ľahšieho porozumenia, výmen, nových pojmov, rečového vzoru a stratégie konverzácie. Rozvíjanie konverzačných schopností.	Motanicie, metodický materiál
Oblasť rozvíjania iných schopností		
Rozvíjať taktilné a kinestetické vnímanie. Rozvíjať sluchovú a zrakovú gnóziu (vnímanie, diferenciácia, pamäť). Rozvíjať	Rozvíjanie vnímania, poznávania, diferenciačných schopností. Rozvíjanie pamäti (akusticko-verbálna a zraková,	Hrací stolík OPTIMA, Orffovo inštrumentárium, zrkadlo, zvukové hračky, stavebnice, skladačky, dominá, puzzle,

priestorovú orientáciu (orientácia v makropriestore, orientácia v mikropriestore) a orientáciu v čase. Rozvíjať motorické schopnosti.	pracovná pamäť) ..Poznávacie procesy (zachovanie, priradovanie, zoraďovanie, triedenie - kategorizácia). Rozvíjanie priestorovej a časovej orientácie. Nácvik pravo-ľavej orientácie (telesná schéma, rovinná a časová orientácia). Serialita (nácvik sekvencií, postupnosti). Intermodalita (audiovizuálny vzťah). Rozvíjanie oromotoriky, vizuomotoriky, jemnej a hrubej motoriky, grafomotoriky, fonograforymiky.	pexesá, karty, pracovné listy na rozvíjanie jednotlivých funkcií, makety, bludiská, hlavolamy
---	--	---

Rámcový obsah vzdelávania predmetu RŠF

Ciele stimulácie	Obsah stimulácie	Pomôcky, hry
Taktilné a kinestetické vnímanie	Rozvíjanie vnímania, poznávania, diferenciačných schopností.	Hry a hračky, materiál s rôznym povrchom, hmotnosťou, teplotou...
Sluchová a zraková percepcia (vnímanie, diferenciacia, pamäť).	Rozvíjanie pamäti (akusticko-verbálna a zraková, pracovná pamäť). Poznávacie procesy (zachovanie, priradovanie, zoraďovanie, triedenie -kategorizácia).	Pracovné listy na fóliách, zvukové hračky, CD
Priestorová orientácia (orientácia v makropriestore, orientácia v mikropriestore) a orientácia v čase	Rozvíjanie priestorovej a časovej orientácie. Nácvik pravo-ľavej orientácie (telesná schéma, rovinná a časová orientácia). Serialita (nácvik sekvencií, postupnosti). Intermodalita (audiovizuálny vzťah).	Pracovné listy, hry na tele, názorné hry a hračky
Motorické schopnosti	Rozvíjanie oromotoriky, vizuomotoriky, jemnej a hrubej motoriky, grafomotoriky, fonograforymiky.	Pracovné listy, hry a hračky, motanice, skladačky, lego, navliekanie koráľkov, lepenie, strihanie
Slovenský jazyk (gramatika)	abeceda, hlásky (určovanie, vyhľadávanie..).	LISTY (triedenie samohlások, mäkkých, tvrdých a obojakých spoluhlások), mäkké, tvrdé

Ciele stimulácie	Obsah stimulácie	Pomôcky, hry
		kocky, karty
	Tvrdé, mäkké spoluhlásky, di, ti, ni, dy, ty, ny.	Karty I, Y, Í, Ý (po mäkkých, tvrdých spoluhláskach), PC hry
	I, Y po L	Karty I, Y, Í, Ý (po mäkkých, tvrdých, spoluhláskach), plagát so slovami LY
	Vybrané slová.	Plagát s vybranými slovami, karty I, Y, Í, Ý (po obojakých spoluhláskach), PC hry, doplňovačky
	Slovné druhy (určovanie, triedenie...).	Plagát, kvinteto – slovné druhy, kartičky (triedenie slov podľa gramatických kategórií), PC hra
	Vetné členy, druhy súvetí.	Prehľadný plagát, učebnica
Písanie	Prepis, odpis textu, doplňovačky, diktát, sloh.	Učebnice, knihy, biele tabuľky, pracovné listy
Čítanie	technika čítania i porozumenie prečítaného podľa osnovy. Prepojenie čítania a písania. Osvojovanie si stratégií učenia. Interpretovanie obsahu textu, kladenie otázok, doplňovanie textu a pod.	Čítacie testy Matějček, ped. diagnostika čít. a iné, encyklopédie, slovníky, kobercové písmenká, písmenkové kocky, korálky, detská literatúra, časopisy
Matematika		
Predčíselné predstavy	Zoskupovanie pod hlavné pojmy, vytváranie analógií, rozpoznávanie a použitie pravidiel, rozpoznávanie súvislostí. Triedenie, množstvo, veľkosť, zaradenie, usporiadanie, porovnávanie, postreh, logika. Pochopenie predčíselných pojmov veľkosť, tvar, dĺžka, počet.	Kocky(tvar, farba), pásky, testy, hlavolamy, bludiská,
Číselné predstavy	Osvojiť si stálosť množstva Pojem číslo, zápis čísla, množstvo, rad čísel, číselná os, rozklad čísel, párne a nepárne čísla, porovnávanie, zmena množstva.	Číselná os, kalendár čísel, pracovné listy

Ciele stimulácie	Obsah stimulácie	Pomôcky, hry
Matematické operácie a vzťahy medzi nimi	Osvojiť si okruh matematických a číselných pojmov. Význam znamienok, názorné príklady, manipulácia s predmetmi, sčítanie a odčítanie, násobenie a delenie, tabuľky, orientácia v tabuľkách, zlomky.	Kocky, paličky, žetóny, tabuľky, karty 0 – 9 (sčítovanie, odčítovanie bez prechodu cez základ 10, sčítovanie a odčítovanie s prechodom, násobenie, delenie), karty (sčítovanie, odčítovanie pod seba 3-ciferných čísel) motanica (sčítovanie, odčítovanie dvojciferných čísel, násobenie, delenie), SUDOKU (karty), DOMINO (k desiatinným číslam, k zlomkom) TESTY
Slovné úlohy	Chápanie matematických pojmov a ich „prevod“ do bežného života. Slovné úlohy z bežného života.	Plagát: o...viac o...menej ...krát viac ...krát menej, testy, motanica
Geometria	Základné geometrické pojmy, tvary, vzťahy; Rozvíjanie konštruktívneho a tvorivého myslenia.	Hry a manipulácia s predmetmi a útvarmi v rovine a v priestore, manipulácia s rysovacími pomôckami
Pochopiť jednotky a prevody jednotiek	Jednotky dĺžky, hmotnosti, objemu, plochy – názorne a prakticky.	Tabuľky, pomôcka na prevody jednotiek
Algoritmy a zmeny algoritmu	Praktické úlohy z bežného života.	Motanica (sčítovanie, odčítovanie dvojciferných čísel, násobenie, delenie),
Orientácia v rovine a v priestore	Hry a manipulácia s predmetmi a útvarmi v rovine a v priestore Praktické úlohy z bežného života.	Geometrické útvary, rovinné útvary, veľkosť, dĺžka
Orientácia v čase	Následnosti, postupnosti, sekvencie.	Kalendár, hodiny, časové úseky a pod., pracovné listy
Cudzí jazyk	Fixovanie základov jazyka.	Motanice, pexesá, PC hry
Relaxačné a pohybové cvičenia	Cvičenia na rozvoj mozgových hemisfér a ich spoluprácu.	Hry na tele, na hudbu,

Proces predmetu ILI a RŠF

Vyučovaci predmet Individuálna logopedická intervencia je zaradený vo vzdelávacej oblasti *jazyk a komunikácia*. Obsah logopedickej stimulácie musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami dieťaťa, bez ohľadu na fyzický vek.

Predmet ILI vyučuje školský logopéd, t.j. absolvent vysokoškolského štúdia so záverečnou skúškou z logopédie v súlade s platnými príslušnými všeobecne záväznými právnymi predpismi. Vyučovacia hodina ILI je delená, logopéd pracuje so žiakmi individuálne alebo v malých skupinách. S ostatnými žiakmi triedy v tom čase pracuje iný pedagóg podľa rozvrhu hodín danej triedy.

Vyučovací predmet Rozvíjanie špecifických funkcií je zaradený vo vzdelávacej oblasti *jazyk a komunikácia*.

Obsah aktivít, ktoré vykonáva špeciálny pedagóg, musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami dieťaťa, bez ohľadu na fyzický vek.

Predmet RŠF vyučuje špeciálny pedagóg, t.j. absolvent vysokoškolského štúdia v súlade s platnými príslušnými všeobecne záväznými právnymi predpismi alebo školský logopéd. Vyučovacia hodina RŠF je delená, špeciálny pedagóg pracuje so žiakmi individuálne alebo v malých skupinách. S ostatnými žiakmi triedy v tom čase pracuje iný pedagóg podľa rozvrhu hodín danej triedy.

Frekvencia cvičení so žiakmi vyplýva z učebného plánu a rozvrhu hodín. V prípade závažnej NKS a VPU

je možné vykonávať logopedickú terapiu aj reedukáciu so špeciálnym pedagógom častejšie ako stanovuje učebný plán.

Každý žiak, ktorý je vzdelávaný v školskej integrácii v základnej škole v triede spolu so žiakmi bez ŠVVP, má

vyplnený Návrh na prijatie. Vzdeláva sa podľa rámcového učebného plánu príslušnej školy, v ktorej sa vzdeláva, a podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVVP). Obsah vzdelávania vychádza

zo vzdelávacích programov pre žiakov s konkrétnymi ŠVVP. Počet hodín v školskom vzdelávacom programe sa

môže navýšiť o 1-3 hodiny týždenne.

Súčasťou Návrhu na prijatie je IVVP. IVVP musí byť vypracovaný v súlade s obsahom predmetu ILI a RŠF.

IVVP sa aktualizuje podľa požiadaviek ročníka a aktuálneho stavu žiaka. Logopéd a špeciálny pedagóg

metodicky usmerňujú vyučujúcich a spolupracujú na tvorbe IVVP. Metódy a postupy používané na vyučovaní

vychádzajú z výsledkov psychologickkej, logopedickkej a špeciálnopedagogickkej diagnostiky, cieľov a obsahu

predmetu ILI a RŠF.