

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-poradenskej a preventívnej činnosti
Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Pezinok,
ul. M. R. Štefánika 15
za školský rok 2015/2016

Predkladá:

PaedDr.Katarína Fülöpová
riaditeľka

Prerokované na pracovnej porade zamestnancov
dňa 13.10.2017

Stanovisko zriaďovateľa:

Okresný úrad Bratislava – odbor školstva
Tomášikova 46, 832 05 Bratislava
s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-poradenskej a preventívnej činnosti
CPPPaP Pezinok, ul. M. R. Štefánika 15
za školský rok 2016/2017

.....
za zriaďovateľa

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.

Ďalšie podklady:

- Plán práce CPPPaP na školský rok 2016/2017
- Správa o hospodárení CPPPaP Pezinok
- Výstup z elektronickej evidencie klientov
- Výkazy o činnosti odborných zamestnancov

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-poradenskej a preventívnej činnosti
Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Pezinok,
ul. M. R. Štefánika 15
za školský rok 2015/2016

1. Základné identifikačné údaje o zariadení (§2 ods.1.písm.a Vyhlášky MS SR č- 9/2006 Z..z).

| | |
|------------------------------|---|
| Názov školského zariadenia: | Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie |
| Adresa školského zariadenia: | M. R. Štefánika 15, 902 01 Pezinok |
| Telefónne číslo | Tel./fax: 033/6402071, úsek prevencie 033/6404388 |
| Internetová adresa | www.cpppapezinok.sk, e- mail: pp.poradna@gmail.com |
| Zriaďovateľ | Okresný úrad Bratislava, odbor školstva, Tomášikova 46, Bratislava |

2. Vedúci zamestnanci školského zariadenia

a) Vedúci odborní zamestnanci-štatutárni

| Meno a priezvisko | funkcia |
|---------------------------|----------------|
| PaedDr. Katarína Fülöpová | riaditeľka |

b) vedúci poradenských úsekov

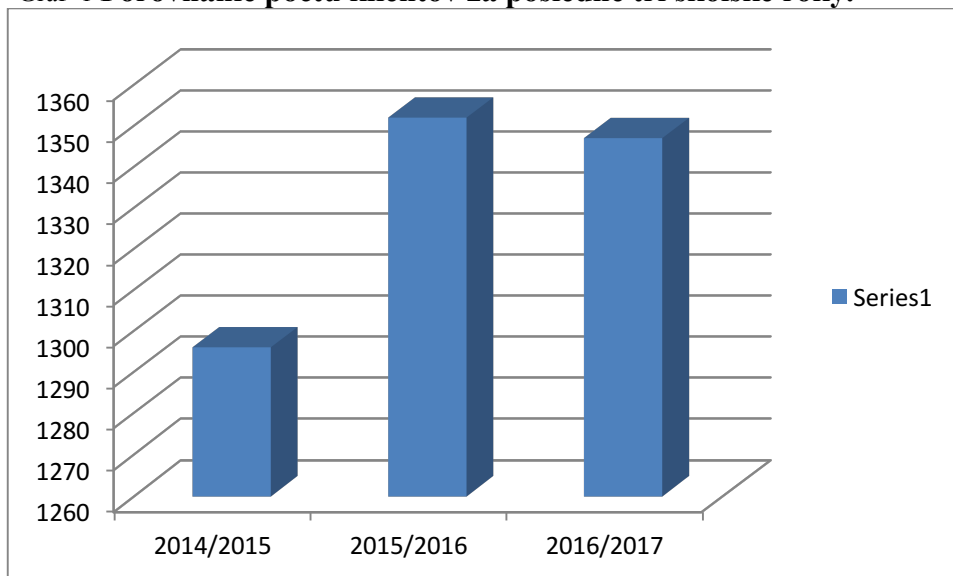
| Meno a priezvisko | funkcia |
|--------------------------|--|
| Mgr. Alena Drahošová | vedúca úseku špeciálno-pedagogického poradenstva a poradenstva osobnostného, vzdelávacieho a kariérneho vývinu |
| Mgr. Dana Budinská | vedúca úseku poradenstva sociálneho vývinu a prevencie: |

b) **Údaje o počte klientov za školský rok** (§2 ods.1.písm.b Vyhlášky MS SR č- 9/2006 Z..z).

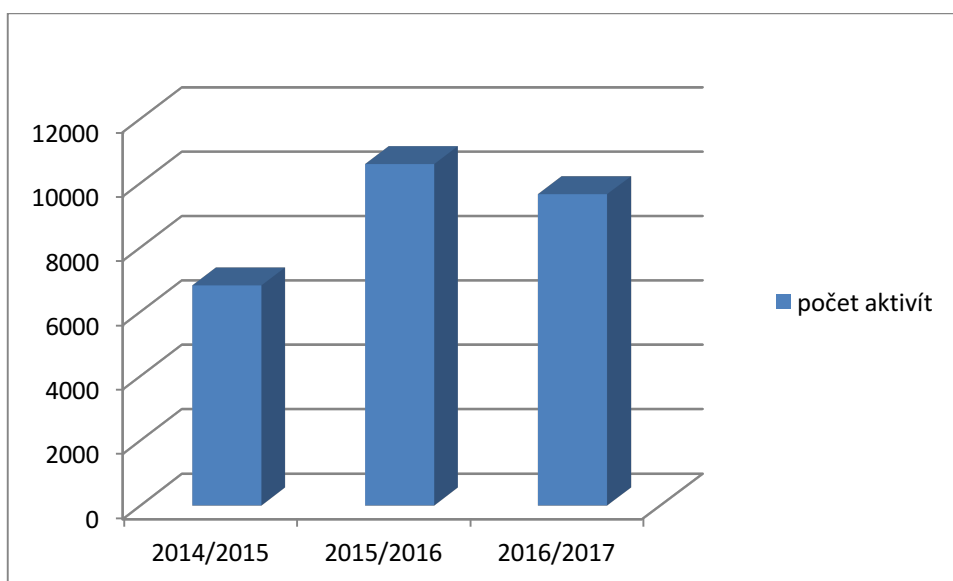
1. Počet klientov, ktorým bola poskytnutá odborná starostlivosť a počet aktivít odbornej starostlivosti

| | |
|---|--------------|
| Počet evidovaných klientov | 1 347 |
| Počet aktivít pre žiakov MŠ, ZŠ, SŠ a školsky nezaradených..... | 9655 |
| Z toho: | |
| Psychologická diagnostika | 4 300 |
| Špeciálnopedagogická diagnostika | 2 175 |
| Sociálna diagnostika | 174 |
| Poradenstvo..... | 2 101 |
| Terapia | 175 |
| Rehabilitácia | 730 |

Graf 1 **Porovnanie počtu klientov za posledné tri školské roky.**



Graf **Porovnanie počtu aktivít za posledné 3 šk. roky**



2. Počet aktivít a účastníkov v rámci odborného-metodickej činnosti

| | |
|--|-------|
| Počet účastníkov na seminároch a prednáškach pre pedagógov..... | 108 |
| Počet metodických návštev na školách..... | 23 |
| Počet účastníkov metodických konzultácií pre rodičov..... | 2 050 |
| Počet žiakov a študentov, zúčastnených na preventívnych aktivitách sociálnej patológie.. | 1938 |
| Počet žiakov a študentov, zúčastnených na prednáškach, realizovaných na ZŠ a SŠ..... | 24 |
| Počet učiteľov, ktorým bolo poskytnuté poradenstvo pri tvorbe IVVP..... | 164 |

3. Činnosti a aktivity zariadenia, rozdelené podľa dôvodov príchodu klientov

V školskom roku 2016/2017 bolo v starostlivosti CPPPaP Pezinok 1347 individuálnych klientov, s ktorými sa uskutočnilo 9 655 odborných činností. Prišlo k zníženiu oproti minulému školskému roku v oboch položkách. Pripísať to možno najmä dôvodu chýbajúceho zamestnanca –psychológa, ktorý bol prijatý až v júni 2017, dlhodobej práceneschopnosti psychológa : 7 mesiacov a 2 mesačnej neprítomnosti ďalšieho odborného zamestnanca – psychológa. V júni bola prijatá psychologička na 100% úväzok na oddelenie špeciálnopedagogického a psychologického poradenstva. V apríli sa znížil pracovný úväzok psychológa zo 100% na 50% na oddelení poradenstva a prevencie. Tieto výrazné výpadky pracovnej činnosti odborných zamestnancov ovplyvnilo zníženie výkonov a aktivít v školskom roku 2016/2017.

Skupinové aktivity tvorili najmä činnosti, zamerané na prevenciu sociálnej patológie, skupinové vyšetrenia školskej zrelosti a profesionálnej orientácie. Počet aktivít stúpol z dôvodu vyšších požiadaviek na vyšetrenie školskej zrelosti na materských školách a vyšetrenie profesionálnej orientácie na základných školách.

V starostlivosti CPPPaP Pezinok bolo 27 materských škôl, 18 základných škôl, 7 stredných škôl a 1 špeciálna škola (Spojená škola Pezinok Modra)

4.1. Problémy v učení

Problém v učení bol zaznamenaný u 1170 klientov. Potvrdila sa prepojenosť charakteristík učenia s ďalšími osobnostnými charakteristikami a problémami klientov v školskom veku. Z toho vyplývajú zvýšené nároky na dĺžku diagnostického procesu, zameraného na rozlíšenie príčin problémov detí a mládeže v starostlivosti zariadenia. Často sa vyskytujú klienti, ktorí potrebujú vyššiu frekvenciu starostlivosti, ako je v personálnych možnostiach zariadenia. Niektorým deťom by bolo potrebné poskytovať starostlivosť v týždenných intervaloch a dlhodobo. U 199 klientov sa uskutočnilo 2052 opakujúcich korekčných sedení v školskom roku 2016/2017. Klientov s vyhraneným problémom v učení, kedy sprievodné ťažkosti nie sú výrazné, bolo 341.

Na základe psychologickéj a špeciálnopedagogickéj diagnostiky bola zistená, resp. potvrdená vývinová porucha učenia u 210 žiakov.

Najčastejším typom VPU zostala dyslexia s dysortografiou. Vo viac ako 50% sa VPU kombinovala s poruchou pozornosti Okrem VPU bola najčastejšou príčinou problémov s učením, intelektová subnorma, čiastkové oslabenie výkonu a suspektná porucha učenia.

56 klientom bolo v šk. roku 2016/2017 odporučené vzdelávanie formou individuálneho začlenenia v bežnej triede ZŠ a SŠ.

U žiakov s diagnostikovanými vývinovými poruchami učenia boli vypracované odporúčania na elimináciu ťažkostí. Boli zaradení do programu individuálnych reedukácií v poradni. Pre začlenených žiakov s VPU bola vypracovaná predpísaná dokumentácia a ďalšie odporúčania pre školy. Špeciálni pedagógovia spolupracovali na tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.

Podľa nových predpisov sa vypracúvali vyjadrenia k zriadeniu asistenta učiteľa a posúdenia sociálnej znevýhodnenosti prostredia žiakov. V zmysle „Metodického materiálu MŠVVaŠ č. 66/2015 k postupu pri predkladaní požiadaviek na finančné prostriedky na osobné náklady asistenta učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením“ sa vypracúvali odporúčania na vytváranie miest asistentov vo vyučovacom procese. V zmysle novely zákona

č. 245/2008 Z.z. v znení zákona č. 188/2015 Z.z.(úprava § 107) sa vydávali vyjadrenia o posúdení sociálnej znevýhodnenosti prostredia žiaka.

Prebiehala aj skupinová stimulácia v oblasti zvýšenia efektivity učenia:

Efektívne učenie - program určený pre žiakov 8. a 9.-tych ročníkov, zameraný na zmapovanie efektívneho učebného štýlu, prostredníctvom krátkeho dotazníku a diskusiou, čo pomáha prípadne ruši pri učení, o strese a ako ho prekonávať.

4.2. Školská zrelosť

Vyšetřili sme 270 detí, z toho sme odporučili odklad školskej dochádzky u 153 detí. Príčiny odkladu školskej dochádzky boli emocionálna nezrelosť, rečová porucha, ťažkosti s pozornosťou, zdravotný problém, problém v priestorovej orientácii, zrakovom rozlišovaní, problémy v grafomotorike a jemnej motorike.

Celkovo bola školská zrelosť vyšetřená u viacerých detí, ako v minulom školskom roku. Približne sa zachováva sa pomer odkladov a vyšetření. Viac žiadaná bola skupinová forma na materských školách.

Predčasne zaškoliť sme odporučili 5 detí.

Intelektové nadanie (vyšetření pre potreby prijímacieho konania do školy pre mimoriadne nadané deti) bolo zistené u 3 detí, z 8 vyšetřených.

4.3. Problémy v správaní

Bolo vyšetřených 164 klientov s problémami v správaní. Ide o pokles oproti minulému školskému roku o jednu tretinu. Popri vyhranených poruchách správania, ktorých počet je v porovnaní medzi rokmi približne rovnaký, sme zaznamenali nárast problémov so správaním menšieho rozsahu. Dá sa vysledovať súvislosť s celospoločenskou situáciou. Deti žijú v rodinách so zaneprázdnenými rodičmi, rôznymi typmi výchovy, obklopené IT technológiami a zahlcované informáciami rôzneho druhu. Vnímajú agresívne prejavy v reálnom aj virtuálnom živote. Majú sťažený prístup k športovým a pohybovým aktivitám.

Pedagógovia a rodičia uvádzali prejavy ako neposlušnosť, šikanovanie, vyrušovanie, narušovanie vyučovania, panovačnosť, vynucovanie pozornosti, agresivita, impulzivita, všeobecné výchovné problémy

Psychológovia pracovali s klientmi v triednom kolektíve aj individuálne, na základných, stredných aj materských školách.

Pre deti s problémovým správaním a ich rodičov sa uskutočňovali individuálne a pokračujúce skupinové programy na rozvoj sociálnych a komunikačných zručností.

Zo skupinových činností sa realizovali: „Sebapoznávacia skupina pre stredoškolačky“, „Skupinka pre deti z Detského domova v Harmónii a Pezinku“ a „Skupina pre deti s problémovým správaním“. Skupina z DD vznikla na podnet detského domova, realizovala sa aj v minulom školskom roku v spolupráci so špeciálnymi pedagógmi. a vychovávateľkami, ktoré sa niekoľkých stretnutí aktívne zúčastnili.

Pokračovali osvedčené skupiny pre deti s problémovým správaním v škole, na ktorých sa pomocou skupinových aktivít rozvíjajú sociálne a komunikačné zručnosti, diskutuje sa na rôzne témy. Prebiehali programy zamerané na vzťahy v triede, prevenciu šikanovania

a kyberšikanovania, predchádzanie šikanovaniu, partnerské vzťahy, zdravý životný štýl a prevenciu závislostí. Pre stredoškolákov bol aktuálny program o obchodovaní s ľuďmi a otázkach zamestnania v zahraničí.

Odborní zamestnanci pracovali na tom, aby klienti získali reálne informácie o týchto témach s možnosťou interaktivity a komunikácie. Zároveň budovať schopnosť kriticky posudzovať neoverené informácie z internetu a sociálnych sietí.

4.4. Osobnostné a psychosomatické problémy:

Z osobnostných dôvodov bolo vyšetrených 88 klientov.

Problémy, ktoré boli v tejto oblasti riešené:

- Tiky
- Strach zo školy
- Adaptácia v materskej škole
- Emočná nezrelosť
- Narušené vzťahy s rovesníkmi, súrodencami
- Bolesti brucha a hlavy
- Úzkosť
- Plačlivosť
- Traumatický zážitok
- Problémy s jedlom
- Detský vzdor
- Aspergerov syndróm

U žiakov stredných škôl sa z osobnostných problémov najčastejšie riešili partnerské a rovesnícke vzťahy, vzťahy s rodičmi a psychosomatické prejavy.

Okrem individuálnej starostlivosti prebiehala aj skupinová činnosť, zameraná na sebaopoznávanie a osobnostný rozvoj:

4.5. Profesionálna orientácia

Uskutočnili sa individuálne a skupinové vyšetrenia žiakov k voľbe povolania. Skupinové vyšetrenia sa vykonávali na školách podľa ich požiadaviek. Obidva typy vyšetrení nasledovali konzultácie so žiakmi a rodičmi. Celkovo sa uskutočnilo 272 vyšetrení.

Skupinové vyšetrenia profesionálnej orientácie sa uskutočnili na týchto školách:

Gymnázium Pezinok, Gymnázium Modra 4.A, Gymnázium Modra oktáva, ZŠ Na Bielenisku, Pezinok, ZŠ Šenkvice, ZŠ Vajanského Modra, ZŠ Slovenský Grob

4.6. Poruchy rečového vývinu

Podľa požiadaviek sa vykonávali vyšetrenia klientov v oblasti rečového vývinu. Logopedická starostlivosť ako nosná forma stimulácie bola poskytnutá 4 klientom s dysláliami, vývinovými dysfáziami a simplexným narušením rečového vývinu.

4.7. Rodinné dôvody

Podobne ako v minulých školských rokoch išlo najmä o vplyv rozchodu rodičov na deti. Rozvádžajúci sa, alebo rozvedení rodičia hľadali možnosti zníženia vplyvu rozvodového konania na deti. Rodičia majú málo iných možností pomoci pri výchove detí. Rozchod rodičov logicky vyvoláva silné reakcie. Negatívne faktory tejto životnej situácie umocňujú rôzne zneisťujúce informácie, vnímané prostredníctvom médií a sociálnych sietí.

4.8. Iné dôvody príchodu klientov do CPPPaP

- Odporúčenie na liečebný pobyt 1 klient
- Doprovod rodiča na liečení 2 klienti
- Enuréza 3 klienti
- Komplexná psychologická diagnostika 9 klienti

4. Metodicko-odborná činnosť na školách

5.1. Metodické návštevy na školách

Najčastejším obsahom metodických aktivít bolo riešenie problémového správania žiakov a vzdelávacích ťažkostí vrátane spolupráce na vypracúvaní tvorby individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.

Konzultácie pri zápise do prvých ročníkov prebiehali zväčša podľa ustáleného rozpisu. Výhodou bolo to, že odborní pracovníci poznajú prostredie školy. Častejšie, ako v minulých rokoch bola žiadaná spolupráca s výchovnými poradcami pri kariérom poradenstve

Uskutočnilo sa 270 metodických návštev na školách v Pezinskom okrese.

5.2. Prednášky pre školy

- Školská zrelosť pre učiteľky a rodičov v MŠ - 1 prednášok
- Vývinové poruchy učenia - 3 prednášky
- Šikana a kyberšikana – 1 prednáška

5.3. Vzdelávanie koordinátorov prevencie ZŠ a SŠ

Uskutočnili sa 4 stretnutia koordinátorov prevencie v okrese Pezinok. Na nich sa okrem vzájomnej výmeny skúseností rozoberali odborné tímy, ktoré zefektívňujú prácu koordinátorov na školách.

5.4. Účasť na zápisoch do 1. ročníka ZŠ

Psychológovia a špeciálni pedagógovia sa zúčastnili a poskytovali konzultácie na zápisoch do ZŠ:

ZŠ Budmerice
ZŠ Na Bielenisku
ZŠ Báhoň
ZŠ Častá
ZŠ L. Štúra, Modra
ZŠ Orešie, Pezinok
ZŠ Vištuk
ZŠ Viničné

5. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu zamestnancov školského zariadenia ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 pís. g)

| úsek | pracovná pozícia | počet | úväzky |
|---|------------------------------------|-------|--------------------|
| Úsek špeciálno-pedagogického poradenstva a poradenstva osobnostného, vzdelávacieho a kariérneho vývinu. | riaditeľ(špeciálny pedagóg) | 1 | 1 |
| | psychológ | 2 | 2 |
| | špeciálny pedagóg | 3 | 3 |
| | metodik | 1 | 0,27 |
| | sociálno-administratívny pracovník | 1 | 0,8 |
| | kurič | 1 | 0,27 na 6 mesiacov |
| | upratovačka | | 0,24 |
| Úsek poradenstva sociálneho vývinu a prevencie | psychológ | 1 | 0,50 |
| | sociálny pedagóg | 2 | 1,50 |
| | upratovačka | 1 | 0,24 |
| Úsek administratívy | účetníčka | 1 | 0,50 |
| | referentka PAM | 1 | 0,27 |
| Spolu | | 15 | 10,59 |

6. Údaje o ďalšom vzdelávaní zamestnancov (§2 ods.1 písm. h)

Vzdelávanie zamestnancov prebieha formou kontinuálneho vzdelávania, účasťou na dlhodobjších výcvikoch, účasťou na seminároch, školeniach, konferenciách, štúdiom odbornej literatúry.

| Vzdelávanie | Počet vzdelávaných | Priebeh vzdelávania /počet | |
|--|--------------------|----------------------------|-----------|
| | | ukončilo | pokračuje |
| adaptačné | 1 | 1 | 0 |
| Integračný korekčný program KBT | 2 | 2 | 0 |
| Stretnutie centier“ Extrémizmus“ | 1 | 1 | 0 |
| Obchodovanie s ľuďmi | 2 | 2 | 0 |
| Sexuálne zneužívanie | 1 | 1 | 0 |
| Extrémizmus | 2 | 2 | 0 |
| Krízová intervencia | 1 | 1 | 0 |
| Aspergerov syn. v šk.prost. | 2 | 2 | 0 |
| Rozvoj kog.schop Feuerstema | 5 | 5 | 0 |
| Psych.star o intelk.nadané deti | 6 | 6 | 0 |
| Rozvoj digitálnej gramotnosti | 3 | 3 | 0 |
| Práca s údajmi v prostredí Microsoft Excel | 3 | 3 | 0 |
| Sebapoznanie ako predpoklad zvládania agresivity a riešenia konfliktov | 3 | 3 | 0 |
| Kuprev | 3 | 3 | 0 |
| Noodcoch Johnson – školenie k testu | 1 | 0 | 1 |
| Kupoz | 3 | 3 | 0 |
| Odborní zamestnanci a edukácia detí so zdrav.znevýh.prostredia | 2 | 2 | 0 |
| Možnosti realizácie a jej implementácia do procesu učenia žiakov so ŠVVP | 2 | 2 | 0 |
| Metodika tvorby IVVP pri žiakov so ŠVVP v priamom a sekundárnom vzdelávaní | 2 | 2 | 0 |

7. Údaje o aktivitách a prezentácii školského zariadenia na verejnosti (§2 ods. 1 písm. i)

- Stretnutia centier - stretnutie centier , kde sa zúčastnili zástupcovia z 5 CPPPaP , úsekov prevencie, prezentovali sme tému „Vyhorenie v pomáhajúcich profesiách“
- Na internetovej stránke a na výveskách v priestoroch zariadenia je uvedený prehľad činnosti, ponúkané služby, metodické materiály k riešeným problémom
- Z metodických materiálov boli vypracované najmä:
 - materiál pre výchovných poradcov o dokumentácii žiakov so ŠVVP
 - materiál pre učiteľov ZŠ o deťoch s ADHD
 - priebežné materiály na precvičovanie zručností učenia pre deti s vývinovými poruchami učenia
- Publikačná činnosť:
 - Pravidelné príspevky do časopisu Adamko, 10 čísel, 3 rubriky, celkovo 30 príspevkov špeciálnej pedagogičky Mgr. Jany Klaudovej
 - Autorstvo a spoluautorstvo – Mgr. Klaudová: Čítanie pre dyslektikov, dotlač Učíme sa čítať, Matematika pre predškolákov – Mgr. Klaudová

8. Údaje o projektoch, do ktorých bolo školské zariadenie zapojené

V školskom roku 2016/2017 naše zariadenie vypracovalo projekt pod názvom „Využitie IKT na skvalitnenie a pomoci pri práci so žiakmi základných, stredných škôl , s pedagógmi materských, základných a stredných škôl, odborných zamestnancov základných a stredných škôl, Centier pedagogicko-psychologických poradní“ v rámci Individuálnej dotácie, ktoré vyhlásilo Bratislavský samosprávny kraj. Projekt sa stal úspešný a BSK nám schválilo dotáciu vo výške 2 000 €.

9. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti, vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v školskom zariadení (§2 ods. 1 písm. k)

Inšpekčná činnosť v školskom roku 2016/2017 nebola v zariadení vykonaná.

10. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školského zariadenia (§ 2 ods. 1 písm. I)

10.1 Budovy a priestory

CPPPaP Pezinok má v správe budovu na ul. M. R. Štefánika 15. Na tejto adrese je úsek špeciálno-pedagogického poradenstva a poradenstva osobnostného, vzdelávacieho a kariérneho vývinu a administratívny úsek. Časť priestorov má v prenájme Pozemkový a lesný úrad Pezinok. Úsek prevencie sídli v podnájme na poliklinike na Hollého ul. 2 tiež v centre mesta. Od 01.11.2017 sa úsek prevencie presťahuje do priestorov CPPPaP a to do prednej časti budovy, ktorá v mesiacoch máj až október 2017 boli zrekonštruované.

Väčšie investície v roku 2017 sa neuskutočnili na budove na ul. M. R. Štefánika. Ide o historickú budovu, ktorá do konca roka 2017 bude vyhlásená za chránenú historickú pamiatku. Správne konanie sa začalo 24.07.2017. Do budúcnosti je naplánované aj repasovanie okien, resp. rekonštrukcia okien, ktorú naše centrum by sa snažilo zastrešiť grantom pod názvom „Obnov si svoj dom“. Väčšina z nich sú pomerne unikátne kusy, pochádzajúce z 19. storočia. Do konca roka 2017 sú naplánované menšie práce a to : pokladanie parkiet do dvoch kancelárií a vyhotovenie dverí na oddelenie čakárne od chodby v budove kde sa nachádzajú kancelárie odborných zamestnancov. V jarnom období prebehol pravidelný čiastočný orez vegetácie na dvore. V roku 2017 bol vypracovaný projekt pod názvom „Využitie IKT na skvalitnenie a pomoci pri práci so žiakmi základných, stredných škôl , s pedagógmi materských, základných a stredných škôl, odborných zamestnancov základných a stredných škôl, Centier pedagogicko-psychologických poradní“, ktorý bol na Bratislavskom samosprávnom kraji predložený. Projekt bol úspešný a schválili nám dotáciu vo výške 2000 eur. Za tieto finančné prostriedky boli zakúpené : Profesionálne multifunkčné sieťové zariadenie CANON rady iR, Projektor pre stredne veľké miestnosti BENQ rady MX6 a Profesionálny laptop HP rady Probook 450 G4

Boli vykonané revízie 2 plynových kotlov, ktorými je riešené vykurovanie vlastných priestorov, revízia na komín. Tiež pravidelná kontrola a následná repasácia, resp. výmena hasiacich prístrojov.

10.2 Hnuteľný majetok

Nábytok a vybavenie je v súčasnosti funkčné. V ďalšom období bude vhodné zaobstaráť regály a skrine do skladu. V dvoch kanceláriách sa podarilo vymeniť nábytok, ktoré naše centrum dostalo ako sponzorský dar. Tri nové PC dostalo taktiež naše centrum formou sponzorského daru.

Prehľad technického vybavenia:

14 PC
7 používaných tlačiarní
3 nepoužívané atramentové tlačiarne
1 dataprojektor
5 notebooky
1 skartovačka
1 veľká kopírka
2 malé kopírky

1 multifunkčná kopírka
1 laminovací stroj
1 fax
1 skener
1 canon iR nové multifunkčné zariadenie
CD prehrávač
9 tabletov
2 dataprojektor

3 rýchlovarné kanvice
2 chladničky
3 mikrovlnné rúry

11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-poradenskej a preventívnej činnosti poradenského zariadenia (§ 2 ods. 1 písm. n)

CPPPaP Pezinok je rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou od 1.1.2005, protokol je priložený.

12. Cieľ, ktorý si školské zariadenie určilo v koncepčnom zámere rozvoja školského zariadenia na školský rok 2015/2016 a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n)

13.1. Hlavnými cieľmi zariadenia v školskom roku 2016/2017 boli:

V oblasti odbornej činnosti:

- Poskytovať psychologické a špeciálnopedagogické poradenstvo deťom od narodenia do ukončenia prípravy na povolanie, ich rodičom, zákonným zástupcom a pedagógom škôl
- Metodická pomoc pri tvorbe IVVP individuálne začlenených žiakov, na túto oblasť bolo zamerané aj kontinuálne vzdelávanie pracovníkov
- Metodické usmernenie a vypracovanie dokumentácie k posúdeniu sociálne znevýhodneného prostredia žiakov
- Metodické usmernenie a dokumentácia k zriaďovaniu asistentov učiteľa
- Metodické usmerňovanie výchovných poradcov, školských psychológov a školských špeciálnych pedagógov
- Poradenstvo v oblasti prevencie vzniku sociálno-patologických javov v ZŠ a SŠ na školách
- Metodické usmerňovanie koordinátorov drogovej prevencie
- Kariérové poradenstvo a metodická pomoc v oblasti duálneho vzdelávania
- Odborná starostlivosť a stimulácia detí s odloženou školskou dochádzkou v MŠ
- Starostlivosť a stimulačné aktivity pre deti zo sociálne slabého prostredia
- Účasť na odborných seminároch a školeniach

V oblasti materiálno-technického vybavenia:

- Rekonštrukcia prednej časti budovy.
- Doplnenie testových a záznamových hárkov.
- Obnova IT techniky, nevyhnutne potrebnej na chod zariadenia.

13.2. Vyhodnotenie plnenia cieľov:

Odborní pracovníci prešli na vypracúvanie novej dokumentácie pre začlenených žiakov, pre žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia a pre žiadateľov o asistenta učiteľa. Zmeny konzultovali prostredníctvom osobných návštev na školách a metodických odporúčaní, vypracovaných metodičkou CPPPaP.

Kvantitatívne aj kvalitatívne sa zvýšila úroveň kariérového poradenstva. Pracovníci absolvovali semináre k problematike duálneho vzdelávania, metodička poskytovala informácie a písomné podklady pre výchovných poradcov.

Prijatím tretieho špeciálneho pedagóga významne stúpila možnosť poskytovania stimulačných aktivít pre deti s vývinovými poruchami učenia a správania.

Kladne možno hodnotiť vzdelávacie aktivity zamestnancov, ktoré mali reálny vplyv na zlepšenie kvality poskytovanej starostlivosti. Pracovníci sa zúčastňovali vzdelávacích aktivít, potrebných k skvalitňovaniu práce napriek tomu, že si poplatky vo väčšine prípadov platili sami. Finančné možnosti zariadenia neumožňujú poplatky preplácať.

S využívaním kvalitných metód starostlivosti sa na druhej strane ukázal problém nedostatku termínov pre klientov. U niektorých motivovaných klientov by sa žiadala vyššia frekvencia stretnutí. Nie je však možná z kapacitných dôvodov, aj keď úväzky pracovníkov sú naplnené.

Uskutočnili sa stretnutia so školskými psychológmi a školskými špeciálnymi pedagógmi škôl v pezinskom okrese. Na nich sa spresnila forma ďalšej spolupráce a požiadavky na metodické materiály a semináre.

V rámci možností rozpočtu sa zabezpečila funkčnosť IT siete a dôležitých počítačov a ich zabezpečenie.

Doplnili sa testové batérie pre špeciálnych pedagógov a psychológov. V súčasnosti je testové vybavenie na uspokojivej úrovni pre pokrytie potrieb klientely.

13. Oblasti, v ktorých školské zariadenie dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň činnosti zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o)

| | |
|--|--|
| <p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Skvalitňovanie odborných kompetencií zamestnancov prostredníctvom pokračujúceho vzdelávania ➤ Pohotová spolupráca so školami v okrese ➤ Vzájomná spolupráca odborných zamestnancov ➤ Dobré priestorové podmienky ➤ Odborné zručnosti pri stimulácii detí | <p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nedostatok financií na pohyblivú zložku mzdy zamestnancov ➤ Postupné zastarávanie IT techniky ➤ Menej príležitostí na vhodné kontinuálne vzdelávanie ➤ Finančná náročnosť vzdelávacích aktivít pre zamestnancov |
| <p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Skvalitňovanie systému odbornej stimulácie detí s vývinovými poruchami ➤ Spolupráca s blízkymi poradenskými zariadeniami ➤ Spoločná stratégia kontinuálneho vzdelávania, zameraná na uplatniteľné zručnosti | <p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Veľká vyťaženosť odborných zamestnancov ➤ Postupné zastarávanie IT techniky ➤ Málo vlastných prostriedkov na zaobstaranie stimulačných a učebných pomôcok |

Návrhy opatrení na odstraňovanie nedostatkov:

- Pokračovať v obnove informačnej techniky aj s využitím repasovaných počítačov
- Pokračovať v podpore kontinuálneho vzdelávania pracovníkov
- Postupne zlepšovať nábytkové a kancelárske vybavenie v záujme optimalizácie psychohygieny pracovníkov
- Vzdelávať sa v oblasti tvorby projektov, zapájať sa do projektov, prospešných pre rozvoj zariadenia

14. Ďalšie informácie o školskom zariadení

15.1. Spolupráca s výchovnými poradcami škôl

Spoluprácu s výchovnými poradcami koordinovala metodička CPPPaP. Do programu boli začlenené požiadavky a podnety škôl. Uskutočnili sa 3 porady výchovných poradcov v novembri 2016, marci 2017 a septembri 2017. Exkurzia do SOŠ polygrafickej v Bratislave, konzultácie na ZŠ Fándlyho v Pezinku, ZŠ Vajanského Modra, ZŠ Bielenisko, ZŠ Svätý Jur, ZŠ Šenkvice, ZŠ Vištuk, SOŠ Pedagogická Modra, pravidelné osobné a telefonické konzultácie.

Podľa požiadaviek výchovných poradcov boli vypracované viaceré metodické materiály:

- Plán práce VP
- Dôležité informácie z oblasti legislatívy
- Doplnenie legislatívy v práci VP
- Aktivity VP podľa jednotlivých mesiacov

- Smernica o postupe pri posudzovaní školských schopností žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia pri ich zaradovaní do nultého ročníka
- Pozícia školských zariadení CPPP a ČŠPP
- Informácia pre rodičov žiakov 9. Ročníka pre š.l.r. 2015/2016
- Informácie pre pedagógov k integrácii
- Zápisný lístok do SŠ
- Ako pristupovať k žiakovi podľa jeho mentálnych schopností
- Zoznam zariadení (linky dôvery, LVS, pomoc obetiam násillia
- Vzor odvolania voči rozhodnutiu o neprijatí na štúdium na SŠ
- Základné informácie o individuálnom začlenení žiaka so ŠVVP

15.2. Programy, ktoré realizoval Úsek poradenstva sociálneho vývinu a prevencie na ZŠ a SŠ

Uskutočnené programy pre základné školy

Vzťahy v triede - program realizujeme v triedach, kde majú pedagógovia záujem podporiť vzájomné vzťahy medzi žiakmi navzájom, zlepšiť komunikáciu, stmeliť novovzniknuté kolektívy. Program je určený pre žiakov 2. stupňa ZŠ, osemročné gymnázia. Program zvyčajne trvá dve dvojhodinové stretnutia.

Počet stretnutí 36

Počet zúčastnených 340

Účastníci sú evidovaní ako skupinoví klienti

Efektívne učenie - program určený pre žiakov 8. a 9.-tych ročníkov, zameraný na zmapovanie efektívneho učebného štýlu účastníkov, prostredníctvom krátkeho dotazníku a pokračuje diskusiou, čo pomáha pri učení, o strese a ako ho prekonať.

Počet stretnutí 6

Počet zúčastnených 70

Šikanovanie - program je zameraný na prevenciu šikanovania, predchádzaniu šikanovaniu v triedach, kde sa známky šikanovania nevyskytujú. Program trvá 2 vyučovacie hodiny, je určený pre žiakov 4. – 7. roč.

Počet stretnutí 16

Počet zúčastnených 170

Kyberšikana - program je zameraný na prevenciu šikanovania, prostredníctvom internetu, mobilu. Získanie základných informácií o ochrane súkromia a ako dodržiavanie bezpečnostných pravidiel. Program trvá 2 vyučovacie hodiny a realizujeme ho pre žiakov 6. a 7. ročníka

Počet stretnutí 11

Počet zúčastnených 203

Partnerské vzťahy III. - program určený pre 9.ročníky, pokračovanie programu z ôsmeho ročníka, zamerané na získanie vedomostí o antikoncepcii, sexuálne prenosných chorobách, rizikovitom správaní, čím sa zvyšuje ochrana pred sexuálnym zneužívaním. Program trvá 2 vyučovacie hodiny.

Počet stretnutí 9

Počet zúčastnených 119

Partnerské vzťahy II. - program určený pre žiakov/žiačky 8.roč., zameraný na priateľstvo, vývin partnerského vzťahu, sexuálne a reprodukčné zdravie, rodové stereotypy , program trvá 2 x 2 vyučovacie hod.

Počet stretnutí 33

Počet zúčastnených 247

Niektorí účastníci sú evidovaní ako skupinoví klienti

Partnerské vzťahy I. - program určený pre žiakov/žiačky 7. ročníka, zameraný na priateľstvo, vývin partnerského vzťahu, správanie sa chlapcov a dievčat voči sebe – 1 x 2 dvoj- hodinové stretnutie.

Počet stretnutí 10

Počet zúčastnených 157

Zdravý životný štýl a prevencia závislosti - program určený pre žiakov/ky 5.- 7. ročníka, diskusia o najčastejšie zneužívaných látkach - tabak, alkohol, marihuana a tiež nelátkových závislostiach - pc hry, sociálne siete, prispôsobený vekovej kategórii žiakov pre ktorých je určený. Diskusiu zameriavame tiež na poznanie hľadanie zásad zdravého životného štýlu. Program trvá dve vyučovacie hodiny.

Počet stretnutí 9

Počet zúčastnených 106

Na **základných školách** spolu : **130 stretnutí /4121 účastníkov.**

Uskutočnené programy pre SŠ:

Vzťahy v triede – ide o program primárnej prevencie týkajúci sa zlepšenia sociálnej klímy v triede a rozvíjania pozitívnych rovesníckych vzťahov spojené s riešením prípadných problémov, program trvá 2x2 vyučovacie hodiny, prípadne podľa potreby

Počet stretnutí 16

Počet zúčastnených 119

Počet evidovaných skupinových klientov : 23

Obchodovanie s ľuďmi - program obsahuje teoretickú časť, preberá sa práca v zahraničí, výhody, nevýhody, riziká, a diskusná, zážitková časť spojená s premietaním dokumentárneho filmu výpovedí obetí obchodu s ľuďmi (poskytnuté IOM) , program určený predovšetkým pre študentov a študentky končiacich ročníkov - 1 x 2 vyučovacie hodiny

Počet stretnutí 8

Počet zúčastnených 124

Zdravý životný štýl a prevencia závislosti - preventívny program pre SŠ, zameraný na porozumenie mechanizmu závislosti, sebadeštruktívneho správania, škodlivosti užívania psychotropných látok a zároveň podpora zdravého životného štýlu . Program trvá dve vyučovacie hodiny.

Počet stretnutí 3

Počet zúčastnených 51

Efektívne učenie - program určený pre žiakov 8. a 9.-tych ročníkov, zameraný na zmapovanie efektívneho učebného štýlu, prostredníctvom krátkeho dotazníku a diskusiou, čo pomáha prípadne ruši pri učení, o strese a ako ho prekonávať.

Počet stretnutí 8

Počet zúčastnených 117

Tolerancia - Od základných pojmov v spoločnosti - rasizmus, xenofóbia, tolerancia ku hľadaniu vlastných postojov. Rozmýšľanie o tom , aká je spoločnosť v ktorej žijeme a ako ju spoluvytváram. Žiaci sa prostredníctvom aktivít programu učia vnímať a byť empatickí k inakosti, zdravo kritickí k vytváraniu predsudkov a posudzovaniu ľudí na ich základe.

Počet stretnutí 4

Počet zúčastnených 70

Na stredných školách spolu : **40 stretnutí / 561 účastníkov**

Individuálne psychologické a sociálne poradenstvo - pre mládež s rizikovým vývinom, problémami v správaní, s rodinnou patológiou.

Počet stretnutí v rámci individuálneho poradenstva: 147

Počet nových klientov : 17

Skupinová činnosť pre žiakov ZŠ - skupinové stretnutia pre deti s problémovým správaním v škole, na ktorých pomocou skupinových aktivít rozvíjame sociálne a komunikačné zručnosti, diskutujeme na rôzne témy, v tomto roku sme mali aj stretnutia zamerané na prípravu rôznych jedál, výstupom bola vlastná „Kuchárska knižôčka“ detí, ktorú sme spoločne vytvorili. K tejto skupinke sme neskôr priradili aj skupinu detí z detského domova, ktorá sa začala rozbiehať najprv samostatne, potom sme obe skupiny zlúčili. Pri tejto skupinke pravidelne spolupracovala aj špeciálna pedagógka z DD.

Počet stretnutí : 5

Počet pravidelných účastníkov: 6 detí

Účastníci sú evidovaní ako skupinoví klienti

Skupinová činnosť pre žiakov SŠ - jednorazová aktivita, ktorú sme ponúkli dievčatám na Pedagogickej a kultúrnej akadémii, zameranie bolo sebazoznávanie formou sociálno-psychologického výcviku s prvkami arteterapie. Skupinové stretnutie trvalo jedno dopoludnie a zúčastnilo sa ho 9 dievčat. Pre množstvo aktivít v závere školského roka študentiek tejto SŠ sme sa rozhodli pokračovať až v ďalšom školskom roku.

Počet stretnutí : 3

Počet pravidelných účastníkov: 11

Účastníčky sú evidované ako skupinové klientky

Vzdelávanie koordinátoriek/ov prevencie a pedagógov ZŠ a SŠ - pravidelné stretnutia koordinátorov prevencie na zš a sš v okrese Pezinok, na ktorých sa okrem koordinácie vzájomnej spolupráce, prinášame rôzne odborné témy, ktoré môžu pomôcť koordinátorom na školách efektívnejšie pracovať.

Poradie stretnutia/téma/ počet účastníkov

1. Téma „Kyberšikana“ - **11 účastníčok**
2. Téma „Sexuálne zneužívanie“ - **22 účastníčok**
3. Téma „Aspergerov syndróm v školskom prostredí“ - **16 účastníčok/kov**
4. Téma „Šikana, kyberšikana“ - prednáška pre učiteľov na ZŠ Častá, na základe požiadavky školy - **11 účastníčok/kov**

Odborné konzultácie a poradenstvo - individuálne podľa dohody ponúkame pre rodičov a pedagógov, odborných pedagogických zamestnancov jednorazové konzultácie. Najčastejšie s učiteľmi na školách pri realizácii programov a s rodičmi.

Počet konzultácií : 249

15.3. Spolupráca so školskými odbornými pracovníkmi

V okrese pracovalo 5 školských psychológov (ZŠ Fándlyho Pezinok, ZŠ Kupeckého Pezinok, ZŠ Vajanského Modra, ZŠ Svätý Jur, Gymnázium Pezinok, a 3 školskí špeciálni pedagógovia na ZŠ Báhoň, ZŠ Častá a ZŠ Fándlyho Pezinok.

Pracovníci CPPPaP sú v pravidelnom kontakte so školskými psychológmi a špeciálnymi pedagógmi. Prebiehajú stretnutia na školách aj v poradni. Tiež stretnutia na spoločných odborných seminároch.

15.4. Spolupráca školského zariadenia s inými organizáciami

V školskom roku zariadenie spolupracovalo najmä s týmito organizáciami:

VÚDPAP, CPPPaP v okrese Bratislava, Mestské múzeum Pezinok, Centrum špeciálnopedagogického poradenstva Pezinok, Centrom špeciálnopedagogického poradenstva Hrdličkova 17, Bratislava, Centrum pre liečbu drogových závislostí, Okresný súd Pezinok, Obvodný úrad práce a sociálnych vecí Pezinok, Pedagogická fakulta UK, MPC Bratislava, Liečebno-výchovné sanatóriá, Psychiatrické a neurologické ambulancie v Pezinku, DFNSP Bratislava

Správu vypracovala : PaedDr. Katarína Fülöpová

Prílohy: Výkaz k správe o hospodárení CPPPaP Pezinok za rok 2016

