

**Správa**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-poradenskej a preventívnej činnosti**  
**Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Pezinok,**  
**ul. M. R. Štefánika 15**  
**za školský rok 2020/2021**

**Predkladá:**

PaedDr.Katarína Fülöpová  
riaditeľka

Prerokované na pracovnej porade zamestnancov  
dňa :

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Okresný úrad Bratislava – odbor školstva  
Tomášikova 46, 832 05 Bratislava  
**s c h v a ľ u j e**  
Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-poradenskej a preventívnej činnosti  
CPPP a P Pezinok, ul. M. R. Štefánika 15  
za školský rok 2020/2021

.....  
za zriaďovateľa

**Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z.z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Sprievodca školským rokom 2020/2021

Ďalšie podklady:

- Plán práce CPPP a P na školský rok 2020/2021
- Správa o hospodárení CPPP a P Pezinok
- Výstup z elektronickej evidencie klientov
- Výkazy o činnosti odborných zamestnancov

**Správa**  
o výsledkoch a podmienkach výchovno-poradenskej a preventívnej činnosti  
Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Pezinok,  
ul. M. R. Štefánika 15  
za školský rok 2020/2021

**1. Základné identifikačné údaje o zariadení** (§2 ods.1.písm.a Vyhlášky MS SR č- 9/2006 Z..z).

Názov školského zariadenia:	<b>Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie</b>
Adresa školského zariadenia:	<b>M. R. Štefánika 15, 902 01 Pezinok</b>
Telefónne číslo	<b>Tel./fax: 033/6402071, úsek prevencie 033/6404388</b>
Internetová adresa	<b>www.cpppapezinok.sk, e- mail: pp.poradna@gmail.com</b>
Zriaďovateľ	<b>Okresný úrad Bratislava, odbor školstva, Tomášikova 46, Bratislava</b>

**2. Vedúci zamestnanci školského zariadenia**

a) Vedúci odborní zamestnanci-štatutárni

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>funkcia</b>
PaedDr. Katarína Fülöpová	riaditeľka

b) vedúci poradenských úsekov

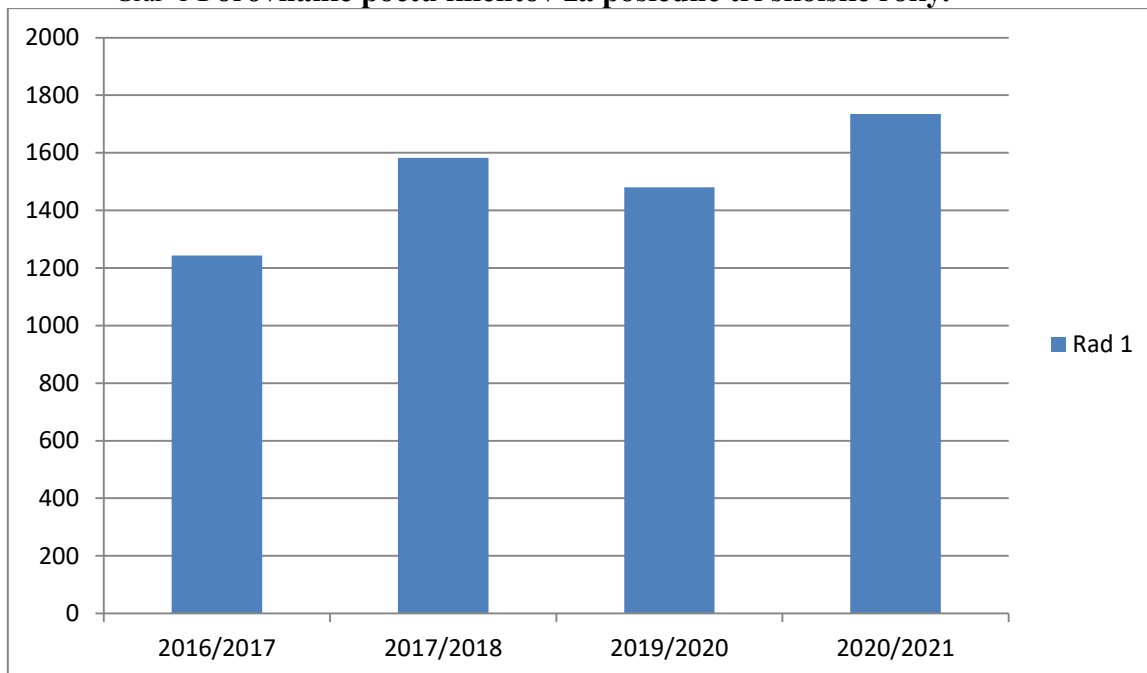
<b>Meno a priezvisko</b>	<b>funkcia</b>
Mgr. Alena Drahošová	vedúca úseku poradenstva osobnostného, vzdelávacieho a kariérneho vývinu
Mgr. Veronika Pitoňáková	vedúca úseku poradenstva sociálneho vývinu a prevencie:
Mgr. Katarína Loulová	vedúca úseku špeciálno-pedagogického poradenstva

b) **Údaje o počte klientov za školský rok** (§2 ods.1.písm.b Vyhlášky MS SR č- 9/2006 Z..z).

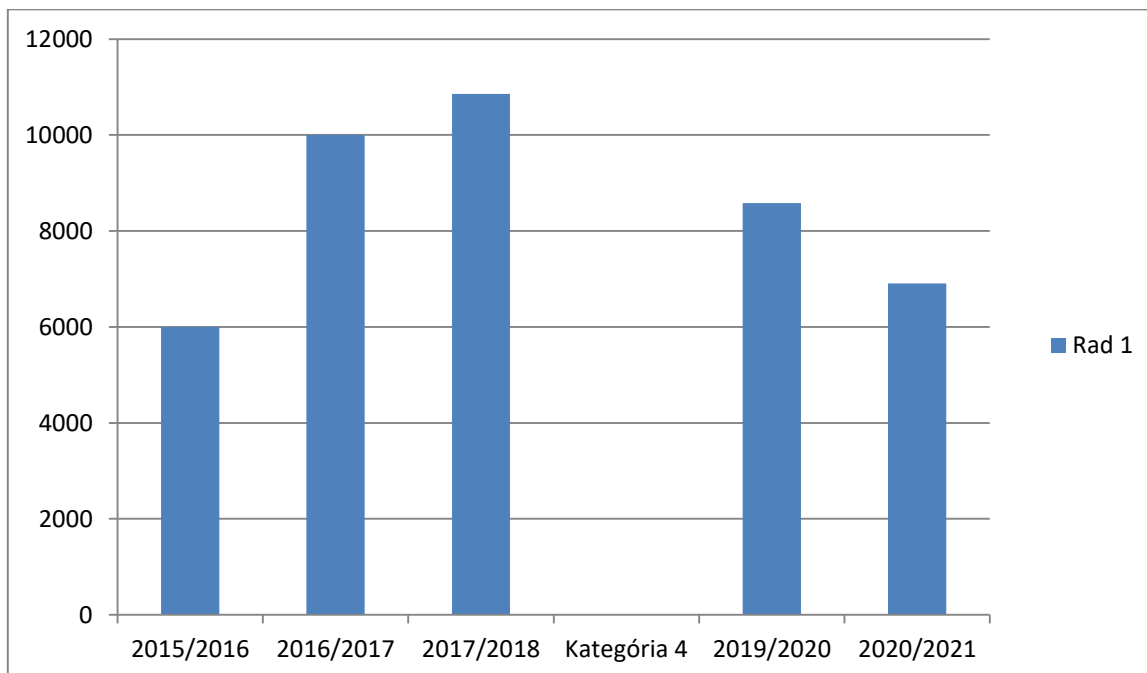
1. Počet klientov, ktorým bola poskytnutá odborná starostlivosť a počet aktivít odbornej starostlivosti

<b>Počet evidovaných klientov .....</b>	<b>1 735</b>
Počet aktivít pre žiakov MŠ, ZŠ, SŠ a školsky nezaradených.....	6 908
Z toho:	
Psychologická diagnostika .....	1 026
Špeciálnopedagogická diagnostika .....	337
Sociálna diagnostika .....	0
Poradenstvo.....	687
Terapia .....	19
Rehabilitácia .....	3
Logopedická diagnostika .....	30

Graf 1 Porovnanie počtu klientov za posledné tri školské roky.



Graf Porovnanie počtu aktivít za posledné 3 šk. roky



## 2. Počet aktivít a účastníkov v rámci odborno-metodickej činnosti

Počet účastníkov na seminároch a prednáškach pre pedagógov.....	352
Počet metodických návštev na školách.....	8
Počet účastníkov metodických konzultácií pre rodičov.....	121
Skupinové činnosti .....	1
Výcviková skupina - účastníci .....	18
Prednášky, besedy, kurzy , semináre .....	8
Služby pedagógom .....	121
Metodické konzultácie, poradenstvo, správy.....	1 347
Prednášky, besedy, kurzy, semináre pre pedagógov.....	6
Odborné konzultácie pre iné subjekty .....	10
Preventívne činnosti, aktivity .....	12

## 3. **Činnosti a aktivity zariadenia, rozdelené podľa dôvodov príchodu klientov**

V školskom roku 2020/2021 bolo v starostlivosti CPPP a P Pezinok 1 735 individuálnych klientov, s ktorými sa uskutočnilo 6 908 odborných činností. Prišlo k zníženiu oproti minulému školskému roku v oboch položkách. Pripísať to možno najmä k nariadeným obmedzeniam kvôli Covidu-19.

Skupinové aktivity tvorili najmä činnosti, zamerané na prevenciu sociálnej patológie, skupinové vyšetrenia školskej zrelosti a profesionálnej orientácie. Počet aktivít stúpol z dôvodu vyšších požiadaviek na vyšetrenie školskej zrelosti na materských školách a vyšetrenie profesionálnej orientácie na základných školách, logopedickej depistáže.

V starostlivosti CPPP a P Pezinok bolo 28 materských škôl, 18 základných škôl, 7 stredných škôl a 1 špeciálna škola ( Spojená škola Pezinok Modra)

### 3.1. Problémy v učení

Problém v učení bol zaznamenaný u 292 klientov. Potvrdila sa prepojenosť charakteristik učenia s ďalšími osobnostnými charakteristikami a problémami klientov v školskom veku. Z toho vyplývajú zvýšené nároky na dĺžku diagnostického procesu, zameraného na rozlíšenie príčin problémov detí a mládeže v starostlivosti zariadenia. Často sa vyskytujú klienti, ktorí potrebujú vyššiu frekvenciu starostlivosti, ako je v personálnych možnostiach zariadenia. Niektorým deťom by bolo potrebné poskytovať starostlivosť v týždenných intervaloch a dlhodobo. U 744 klientov sa uskutočnilo 2 643 opakujúcich korekčných sedení v školskom roku 2020/2021. Klientov s vyhraným problémom v učení, kedy sprievodné ťažkosti nie sú výrazné, bolo 228.

Na základe psychologickkej a špeciálnopedagogickej diagnostiky bola zistená, resp. potvrdená vývinová porucha učenia u 292 žiakov.

Najčastejším typom VPU zostala dyslexia s dysortografiou. Vo viac ako 50% sa VPU kombinovala s poruchou pozornosti Okrem VPU bola najčastejšou príčinou problémov s učením, intelektová subnorma, čiastkové oslabenie výkonu a suspektná porucha učenia.

292 klientom bolo v šk. roku 2020/2021 odporúčané vzdelávanie formou individuálneho začlenenía v bežnej triede ZŠ a SŠ.

U žiakov s diagnostikovanými vývinovými poruchami učenia boli vypracované odporúčania na elimináciu ťažkostí. Boli zaradení do programu individuálnych reedukácií

v poradni. Pre začlenených žiakov s VPU bola vypracovaná predpísaná dokumentácia a ďalšie odporúčania pre školy. Špeciálni pedagógovia spolupracovali na tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.

Podľa nových predpisov sa vypracúvali vyjadrenia k zriadeniu asistenta učiteľa a posúdenia sociálnej znevýhodnenosti prostredia žiakov. V zmysle „Metodického materiálu MŠVVaŠ č. 66/2015 k postupu pri predkladaní požiadaviek na finančné prostriedky na osobné náklady asistenta učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením“ sa vypracúvali odporúčania na vytváranie miest asistentov vo vyučovacom procese. V zmysle novely zákona č. 245/2008 Z.z. v znení zákona č. 188/2015 Z.z.(úprava § 107) sa vydávali vyjadrenia o posúdení sociálnej znevýhodnenosti prostredia žiaka.

Prebiehala aj skupinová stimulácia v oblasti zvýšenia efektivity učenia:

**Efektívne učenie** - program určený pre žiakov 8. a 9.-tych ročníkov, zameraný na zmapovanie efektívneho učebného štýlu, prostredníctvom krátkého dotazníku a diskusiou, čo pomáha prípadne ruši pri učení, o strese a ako ho prekonávať.

### 3.2. Školská zrelosť

Vyšetrili sme 254 detí, z toho sme odporučili odklad školskej dochádzky u 57 detí. Príčiny odkladu školskej dochádzky boli emocionálna nezrelosť, rečová porucha, ťažkosti s pozornosťou, zdravotný problém, problém v priestorovej orientácii, zrakovom rozlišovaní, problémy v grafomotorike a jemnej motorike.

Celkovo bola školská zrelosť vyšetrená u viacerých detí, ale menej ako v minulom školskom roku kvôli protipandemickým opatreniam. Približne sa zachováva sa pomer odkladov a vyšetrení. V šk.roku sme odporučili 57 odkladov. Na predčasné predprimárne zaškolenie sme odporučili 7 deťom. Do prípravného ročníka sme odporučili 3 deti v šk.roku 2020/2021.

Predčasne zaškoliť sme odporučili 2 detí.

Intelektové nadanie (vyšetrenie pre potreby prijímacieho konania do školy pre mimoriadne nadané deti) bolo zistené u 7 detí, z 7 vyšetrených.

### 3.3. Problémy v správaní

Bolo vyšetrených 64 klientov s problémami v správaní. Ide o nárast oproti minulému školskému roku o jednu tretinu. Popri vyhranených poruchách správania, ktorých počet je v porovnaní medzi rokmi približne rovnaký, sme zaznamenali nárast problémov so správaním menšieho rozsahu. Dá sa vysledovať súvislosť s celospoločenskou situáciou. Deti žijú v rodinách so zaneprázdnenými rodičmi, rôznymi typmi výchovy, obklopené IT technológiami a zahlcované informáciami rôzneho druhu. Vnímajú agresívne prejavy v reálnom aj virtuálnom živote. Majú sťažený prístup k športovým a pohybovým aktivitám.

Pedagógovia a rodičia uvádzali prejavy ako neposlušnosť, šikanovanie, vyrušovanie, narušovanie vyučovania, panovačnosť, vynucovanie pozornosti, agresivita, impulzivita, všeobecné výchovné problémy

Psychológovia pracovali s klientmi v triednom kolektíve aj individuálne, na základných, stredných aj materských školách.

Pre deti s problémovým správaním a ich rodičov sa uskutočňovali individuálne a pokračujúce skupinové programy na rozvoj sociálnych a komunikačných zručností.

Pokračovali osvedčené skupiny pre deti s problémovým správaním v škole, na ktorých sa pomocou skupinových aktivít rozvíjajú sociálne a komunikačné zručnosti, diskutuje sa na rôzne témy online formou. Prebiehali programy zamerané na vzťahy v triede, prevenciu šikanovania a kyberšikanovania, predchádzanie šikanovaniu, partnerské vzťahy, zdravý životný štýl a prevenciu závislostí. Pre stredoškolákov bol aktuálny program o obchodovaní s ľuďmi a otázkach zamestnania v zahraničí, pokiaľ to protipandemická situácia dovoľovala. Odborní zamestnanci pracovali na tom, aby klienti získali reálne informácie o týchto témach s možnosťou interaktivity a komunikácie. Zároveň budovať schopnosť kriticky posudzovať neoverené informácie z internetu a sociálnych sietí.

### 3.4. Osobnostné a psychosomatické problémy:

Z osobnostných dôvodov bolo vyšetrených 47 klientov.

Problémy, ktoré boli v tejto oblasti riešené:

- Tiky
- Strach zo školy
- Adaptácia v materskej škole
- Emočná nezrelosť
- Narušené vzťahy s rovesníkmi, súrodencami
- Bolesti brucha a hlavy
- Úzkosť
- Plačlivosť
- Traumatický zážitok
- Problémy s jedlom
- Detský vzdor
- Aspergerov syndróm
- Covid -19

U žiakov stredných škôl sa z osobnostných problémov najčastejšie riešili partnerské a rovesnícke vzťahy, vzťahy s rodičmi a psychosomatické prejavy.

Okrem individuálnej starostlivosti prebiehala aj skupinová činnosť, zameraná na sebaopoznávanie a osobnostný rozvoj:

### 3.5. Profesionálna orientácia

Uskutočnili sa individuálne vyšetrenia žiakov k voľbe povolania. Individuálne vyšetrenia sa vykonávali na v CPPPaP podľa ich požiadaviek. Po vyšetrení nasledovali konzultácie so žiakmi a rodičmi. Celkovo sa uskutočnilo 91 vyšetrení.

Skupinové vyšetrenia profesionálnej orientácie sa uskutočnili na týchto školách: neuskutočnilo sa kvôli protipandemickým opatreniam.

### 3.6. Poruchy rečového vývinu

Podľa požiadaviek sa vykonávali vyšetrenia klientov v oblasti rečového vývinu. Logopedická starostlivosť ako nosná forma stimulácie bola poskytnutá 30 klientom s dysláliami, vývinovými dysfáziami a simplexným narušením rečového vývinu.

### 3.7. Rodinné dôvody

Podobne ako v minulých školských rokoch išlo najmä o vplyv rozchodu rodičov na deti. Rozvádžajúci sa, alebo rozvedení rodičia hľadali možnosti zníženia vplyvu rozvodového konania na deti. Rodičia majú málo iných možností pomoci pri výchove detí. Rozchod rodičov logicky vyvoláva silné reakcie. Negatívne faktory tejto životnej situácie umocňujú rôzne zneisťujúce informácie, vnímané prostredníctvom médií a sociálnych sietí.

### 3.8. Iné dôvody príchodu klientov do CPPPaP

- Zdravotné znevýhodnenie - 34
- Rozikový vývin - 4
- Osobnostný rozvoj - 3
- Rodinné a iné dôvody - 13

## **5. Metodicko-odborná činnosť na školách**

### 5.1. Metodické návštevy na školách

Najčastejším obsahom metodických aktivít bolo riešenie problémového správania žiakov a vzdelávacích ťažkostí vrátane spolupráce na vypracúvaní tvorby individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.

Konzultácie pri zápise do prvých ročníkov prebiehali zväčša podľa ustáleného rozpisu. Výhodou bolo to, že odborní pracovníci poznajú prostredie školy. Častejšie, ako v minulých rokoch bola žiadaná spolupráca s výchovnými poradcami pri kariérom poradenstve

Uskutočnilo sa 11 metodických stretnutí – individuálnych v priestoroch CPPPaP v Pezinskom okrese.

### 5.2. Odborné konzultácie, osvetová činnosť, sociometria

V školskom roku 2020/2021 sa uskutočnilo 182 stretnutí s počtom účastníkov 190.

### 5.3. Vzdelávanie koordinátorov prevencie ZŠ a SŠ

Uskutočnili sa 4 stretnutia koordinátorov prevencie v okrese Pezinok. Na nich sa okrem vzájomnej výmeny skúseností rozoberali odborné tímy, ktoré zefektívňujú prácu koordinátorov na školách.

#### 5.4. Odborné konzíliá, odborné podujatia, vzdelávanie

V školskom roku 2020/2021 sa uskutočnilo 314 stretnutí s počtom účastníkov 202.

#### 5.5. Supervízna činnosť, metodické vedenie a usmerňovanie

V školskom roku 2020/2021 sa uskutočnilo 963 stretnutí s počtom účastníkov 11.

#### 5.6. Odborné konzultácie pre iných odborníkov

V školskom roku 2020/2021 sa uskutočnilo 21 stretnutí s počtom účastníkov 10.

#### 5.7. Písomné a hodnotiace správy

V školskom roku 2020/2021 sa uskutočnilo 460 stretnutí s počtom účastníkov 459.

#### 5.8. Osvetová činnosť, screening, depistáž

V školskom roku 2020/2021 sa uskutočnilo 45 stretnutí s počtom účastníkov 77.

#### 5.9. Podporný tím na ZŠ, SŠ a MŠ

V školskom roku 2020/2021 sa v našom okrese vytvorili podporné tímy na školách a to :

- Školský psychológ – 17
- Školský špeciálny pedagóg – 17
- Logopéd - 2
- Sociálny pedagóg – 7
- Asistent učiteľa – 89



**6. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu zamestnancov školského zariadenia ku dňu koncoročnej kvalifikácie ( § 2 ods. 1 pís. g)**

úsek	pracovná pozícia	počet	úväzky
Úsek špeciálno-pedagogického poradenstva a poradenstva osobnostného, vzdelávacieho a kariérneho vývinu.	riaditeľ(špeciálny pedagóg)	1	1
	psychológ	3	3
	špeciálny pedagóg	2	2
	metodik	0	0
	sociálno-administratívny pracovník	1	0,8
	Kurič - údržbár	1	0,27
	upratovačka	1	0,24
Úsek poradenstva sociálneho vývinu a prevencie	psychológ	2	2
	upratovačka	1	0,24
Úsek administratívy	účetníčka	1	0,50
	referentka PAM	1	0,27
Spolu		13	10,32

**7. Údaje o ďalšom vzdelávaní zamestnancov (§2 ods.1 písm. h)**

Vzdelávanie zamestnancov prebieha formou kontinuálneho vzdelávania, účasťou na dlhodobjších výcvikoch, účasťou na seminároch, školeniach, konferenciách, štúdiom odbornej literatúry.

Vzdelávanie	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania /počet	
		ukončilo	pokračuje
adaptačné	3	1	0
inovačné	3	3	0
aktualizačné	7	7	0
špecializačné	1	0	1
funkčné	2	2	0
Základný kurz v rorschachovej metóde	1	0	1
Dištančné vzdelávanie detí so špeciálnymi potrebami	3	3	0
Špeciálne vých.vzdel.potreby a IVP na rázcestí medzi integráciou a inklúziou	2	2	0
Spracovanie pripomienok	5	5	0

<b>k procesným štandardom odborných a odbornometodických činností</b>			
<b>Ako rozvíjať komunikačné zručnosti detí s ťažkosťami v učení</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Efektívne plánovanie a úpravy obsahu vzdelávania na prvom stupni ZŠ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Školská pripravenosť</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>Efektívne plánovanie a možnosti redukcie učiva v matematike ZŠ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Dieťa v náročnej situácii rozvodu, rozchodu rodičov</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Šikanovanie a kyberšikanovanie v školách, možnosti prevencie a intervencie</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>Multidisciplinárna diagnostika – Kto je expert Jazyková gramotnosť v mladšom školskom veku</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Dôležitosť fonemického uvedomovania pre rozvoj budúcich školských zručností</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Podpora detí s NKS v dištančnej forme vzdelávania</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Zippyho kamaráti</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

## **8. Údaje o aktivitách a prezentácii školského zariadenia na verejnosti (§2 ods. 1 písm. i)**

- Na internetovej stránke a na výveskách v priestoroch zariadenia je uvedený prehľad činnosti, ponúkané služby, metodické materiály k riešeným problémom
- Z metodických materiálov boli vypracované najmä:
  - materiál pre výchovných poradcov o dokumentácii žiakov so ŠVVP

- materiál pre učiteľov ZŠ o deťoch s ADHD
- priebežné materiály na precvičovanie zručností učenia pre deti s vývinovými poruchami učenia

## **9. Údaje o projektoch, do ktorých bolo školské zariadenie zapojené**

V školskom roku 2020/2021 naše zariadenie nevypracovalo rozvojový projekt.

## **10. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti, vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v školskom zariadení (§2 ods. 1 písm. k)**

Inšpekčná činnosť v školskom roku 2020/2021 nebola v zariadení vykonaná.

## **11. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školského zariadenia (§ 2 ods. 1 písm. l)**

### 10.1 Budovy a priestory

CPPPaP Pezinok má v správe budovu na ul. M. R. Štefánika 15. Na tejto adrese je úsek špeciálno-pedagogického poradenstva a poradenstva osobnostného, vzdelávacieho a kariérneho vývinu a administratívny úsek. Časť priestorov má v prenájme Pozemkový a lesný úrad Pezinok. Väčšie investície v roku 2020 a 2021 sa uskutočnili na budove na ul. M. R. Štefánika. Ide o historickú budovu, ktorá bola v decembri 2017 vyhlásená za chránenú kultúrnu pamiatku. V marci 2021 boli prevedené rekonštrukčné práce výmena 11 okien na budove centra a výmena dvoch vchodových dverí aj so zabudovaním videovrátnika. V máji 2021 sa previedla rekonštrukcia miestnosti, ktorá slúži ako kuchynka v prednej časti budovy, kde po rekonštrukcii bol zakúpený nový kuchynský nábytok. V júni 2021 v celej prednej časti budovy boli kancelárie vymaľované a drobné nedostatky na stenách odstránené. Boli vykonané revízie 2 plynových kotlov, ktorými je riešené vykurovanie vlastných priestorov, revízia na komín. Tiež pravidelná kontrola a následná repasácia, resp. výmena hasiacich prístrojov. V rámci rozpočtu centra sme zakúpili nový notebook, ktorý slúži hlavne na online vzdelávanie.

### 10.2 Hnutelný majetok

Nábytok a vybavenie je v súčasnosti funkčné.

Prehľad technického vybavenia:

14 PC

7 používaných tlačiarní

3 nepoužívané atramentové tlačiarne

1 dataprojektor  
4 notebooky  
1 skartovačka  
1 veľká kopírka  
2 malé kopírky  
1 laminovací stroj  
1 skener  
1 canon iR nové multifunkčné zariadenie  
CD prehrávač  
5 tabletov  
2 dataprojektor  
3 rýchlovarné kanvice  
2 chladničky  
2 mikrovlnné rúry

## **12. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-poradenskej a preventívnej činnosti poradenského zariadenia ( § 2 ods. 1 písm. n )**

CPPPaP Pezinok je rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou od 1.1.2005, protokol je priložený.

## **13. Cieľ, ktorý si školské zariadenie určilo v koncepčnom zámere rozvoja školského zariadenia na školský rok 2020/2021 a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n)**

### 13.1. Hlavnými cieľmi zariadenia v školskom roku 2020/2021 boli:

V oblasti odbornej činnosti:

- Poskytovať psychologické a špeciálnopedagogické poradenstvo deťom od narodenia do ukončenia prípravy na povolanie, ich rodičom, zákonným zástupcom a pedagógom škôl
- Metodická pomoc pri tvorbe IVVP individuálne začlenených žiakov, na túto oblasť bolo zamerané aj kontinuálne vzdelávanie pracovníkov
- Metodické usmernenie a vypracovanie dokumentácie k posúdeniu sociálne znevýhodneného prostredia žiakov
- Metodické usmernenie a dokumentácia k zriaďovaniu asistentov učiteľa
- Metodické usmerňovanie výchovných poradcov, školských psychológov a školských špeciálnych pedagógov
- Poradenstvo v oblasti prevencie vzniku sociálno-patologických javov v ZŠ a SŠ na školách
- Metodické usmerňovanie koordinátorov drogovej prevencie
- Kariérové poradenstvo a metodická pomoc v oblasti duálneho vzdelávania
- Odborná starostlivosť a stimulácia detí s odloženou školskou dochádzkou v MŠ
- Starostlivosť a stimulačné aktivity pre deti zo sociálne slabého prostredia
- Účasť na odborných seminároch a školeniach

V oblasti materiálno-technického vybavenia:

- Doplnenie testových a záznamových hárkov.
- Obnova IT techniky, nevyhnutne potrebnej na chod zariadenia.
- Výmena okien v kanceláriách, vymaľovanie kancelárií.
- Rekonštrukcia kuchyne v prednej časti budovy centra.

### 13.2. Vyhodnotenie plnenia cieľov:

Odborní pracovníci prešli na vypracúvanie novej dokumentácie pre začlenených žiakov, pre žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia a pre žiadateľov o asistenta učiteľa. Zmeny konzultovali prostredníctvom osobných návštev na školách a metodických odporúčaní, vypracovaných metodičkou CPPP a P.

Kvantitatívne aj kvalitatívne sa zvýšila úroveň kariérového poradenstva. Pracovníci absolvovali semináre k problematike duálneho vzdelávania, metodička poskytovala informácie a písomné podklady pre výchovných poradcov.

Kladne možno hodnotiť vzdelávacie aktivity zamestnancov, ktoré mali reálny vplyv na zlepšenie kvality poskytovanej starostlivosti. Pracovníci sa zúčastňovali vzdelávacích aktivít, potrebných k skvalitňovaniu práce napriek tomu, že si poplatky vo väčšine prípadov platili sami. Finančné možnosti zariadenia neumožňujú poplatky preplácať.

S využívaním kvalitných metód starostlivosti sa na druhej strane ukázal problém nedostatku termínov pre klientov. U niektorých motivovaných klientov by sa žiadala vyššia frekvencia stretnutí. Nie je však možná z kapacitných dôvodov, aj keď úväzky pracovníkov sú naplnené.

Uskutočnili sa stretnutia so školskými psychológmi a školskými špeciálnymi pedagógmi škôl v pezinskom okrese. Na nich sa spresnila forma ďalšej spolupráce a požiadavky na metodické materiály a semináre.

V rámci možností rozpočtu sa zabezpečila funkčnosť IT siete a dôležitých počítačov a ich zabezpečenie.

Doplnili sa testové batérie pre špeciálnych pedagógov a psychológov. V súčasnosti je testové vybavenie na uspokojivej úrovni pre pokrytie potrieb klientely.

**14. Oblasti, v ktorých školské zariadenie dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň činnosti zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o)**

<p><b>SILNÉ STRÁNKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Skvalitňovanie odborných kompetencií zamestnancov prostredníctvom pokračujúceho vzdelávania</li> <li>➤ Pohotová spolupráca so školami v okrese</li> <li>➤ Vzájomná spolupráca odborných zamestnancov</li> <li>➤ Dobré priestorové podmienky</li> <li>➤ Odborné zručnosti pri stimulácii detí</li> </ul>	<p><b>SLABÉ STRÁNKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nedostatok financií na pohyblivú zložku mzdy zamestnancov</li> <li>➤ Postupné zastarávanie IT techniky</li> <li>➤ Menej príležitostí na vhodné kontinuálne vzdelávanie</li> <li>➤ Finančná náročnosť vzdelávacích aktivít pre zamestnancov</li> </ul>
<p><b>PRÍLEŽITOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Skvalitňovanie systému odbornej stimulácie detí s vývinovými poruchami</li> <li>➤ Spolupráca s blízkymi poradenskými zariadeniami</li> <li>➤ Spoločná stratégia kontinuálneho vzdelávania, zameraná na uplatniteľné zručnosti</li> </ul>	<p><b>RIZIKÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Veľká vyťaženosť odborných zamestnancov</li> <li>➤ Postupné zastarávanie IT techniky</li> <li>➤ Málo vlastných prostriedkov na zaobstaranie stimulačných a učebných pomôcok</li> </ul>

Návrhy opatrení na odstraňovanie nedostatkov:

- Pokračovať v obnove informačnej techniky aj s využitím repasovaných počítačov
- Pokračovať v podpore kontinuálneho vzdelávania pracovníkov
- Postupne zlepšovať nábytkové a kancelárske vybavenie v záujme optimalizácie psychohygieny pracovníkov
- Vzdelávať sa v oblasti tvorby projektov, zapájať sa do projektov, prospešných pre rozvoj zariadenia

**15. Ďalšie informácie o školskom zariadení**

15.1. Spolupráca s výchovnými poradcami škôl

Spoluprácu s výchovnými poradcami koordinovala metodička CPPPaP. Do programu boli začlenené požiadavky a podnety škôl. Uskutočnili sa 1 porady výchovných poradcov v septembri 2020, ďalšie sa nemohli uskutočniť kvôli protipandemickým opatreniam. Podľa požiadaviek výchovných poradcov boli vypracované viaceré metodické materiály:

- Plán práce VP
- Dôležité informácie z oblasti legislatívy
- Doplnenie legislatívy v práci VP
- Aktivity VP podľa jednotlivých mesiacov
- Smernica o postupe pri posudzovaní školských schopností žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia pri ich zaradovaní do nultého ročníka

- Pozícia školských zariadení CPPPaP a CŠPP
- Informácie pre pedagógov k integrácii
- Zápisný lístok do SŠ
- Ako pristupovať k žiakovi podľa jeho mentálnych schopností
- Zoznam zariadení ( linky dôvery, LVS, pomoc obetiam násilia
- Vzor odvolania voči rozhodnutiu o neprijatí na štúdium na SŠ
- Základné informácie o individuálnom začlenení žiaka so ŠVVP

## 15.2. Programy, ktoré realizoval Úsek poradenstva sociálneho vývinu a prevencie na ZŠ a SŠ

### Uskutočnené programy pre základné školy

**Prevenia závislostí** – program určený pre žiakov/ky 5.-7. ročníka, diskusia o najčastejšie zneužívaných látok – tabak, alkohol, marihuana a tiež nelátkových závislostiach – pc hry, sociálne siete, prispôbený vekovej kategórii žiakov pre ktorých je určený. Program trvá 2x2 vyučovacie hodiny.

Počet stretnutí 3

Počet zúčastnených 37

### Výcvikové skupiny

**Stimulačný program pre prvákov a druhákov ZŠ** – program určený pre žiakov/ky 1-2. roč., zameraný na rozvoj zručností a schopností žiakov .Program trvá 3x2 vyučovacie hodiny.

Počet stretnutí : 3

Počet zúčastnených : 18

Na základných školách spolu : *6 stretnutí /55 účastníkov.*

**Ostatné preventívne programy sa nemohli absolvovať kvôli protipandemickým opatreniam.**

### Uskutočnené programy pre SŠ:

**Preventívne programy sa nemohli absolvovať kvôli protipandemickým opatreniam.**

## **Výsluchy – spolupráca pri vypočúvaní detí a mládeže**

Počet výsluchov : 6

### **Individuálne psychologické a sociálne poradenstvo - pre mládež s rizikovým vývinom, problémami v správaní, s rodinnou patológiou.**

Počet stretnutí v rámci individuálneho poradenstva: 13

Počet nových klientov : 13

**Vzdelávanie koordinátoriek/ov prevencie a pedagógov ZŠ a SŠ** - pravidelné stretnutia koordinátorov prevencie na zš a sš v okrese Pezinok, na ktorých sa okrem koordinácie vzájomnej spolupráce, prinášame rôzne odborné témy, ktoré môžu pomôcť koordinátorom na školách efektívnejšie pracovať.

V školskom roku sa uskutočňovala online formou 8 stretnutí /121 účastníkov.

**Odborné konzultácie a poradenstvo** - individuálne podľa dohody ponúkame pre rodičov a pedagógov, odborných pedagogických zamestnancov jednorazové konzultácie. Najčastejšie s učiteľmi na školách pri realizácii programov a s rodičmi.

Počet konzultácií : 154

#### **15.3. Spolupráca so školskými odbornými pracovníkmi**

V okrese pracovalo 17 školských psychológov, 17 školských špeciálnych pedagógov, 2 logopédi, 7 sociálnych pedagógov a 89 asistentov učiteľa. Pracovníci CPPPaP sú v pravidelnom kontakte so školskými psychológmi a špeciálnymi pedagógmi. Prebiehajú stretnutia na školách aj v poradni. Tiež stretnutia na spoločných odborných seminároch.

#### **15.4. Spolupráca školského zariadenia s inými organizáciami**

V školskom roku zariadenie spolupracovalo najmä s týmito organizáciami:

VÚDPAP, CPPPaP v okrese Bratislava, Mestské múzeum Pezinok, Centrum špeciálnopedagogického poradenstva Pezinok, Centrom špeciálnopedagogického poradenstva Hrdličkova 17, Bratislava, Centrum pre liečbu drogových závislostí, Okresný súd Pezinok, Obvodný úrad práce a sociálnych vecí Pezinok, Pedagogická fakulta UK, MPC Bratislava, Liečebno-výchovné sanatóriá, Psychiatrické a neurologické ambulancie v Pezinku, DFNSP Bratislava, Okresná prokuratúra Pezinok, Mestská polícia Pezinok, Okresná koordinátorka prevencie Pezinok.

Správu vypracovala : PaedDr. Katarína Fülöpová

Prílohy: Výkaz k správe o hospodárení CPPPaP Pezinok za rok 2021