

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-poradenskej a preventívnej činnosti
Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Pezinok,
ul. M. R. Štefánika 15
za školský rok 2021/2022

Predkladá:

PaedDr.Katarína Fülöpová
riaditeľka

Prerokované na pracovnej porade zamestnancov
dňa :

Stanovisko zriaďovateľa:

Regionálny úrad školskej správy
Tomášikova 46, 832 05 Bratislava
s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-poradenskej a preventívnej činnosti
CPPP a P Pezinok, ul. M. R. Štefánika 15
za školský rok 2021/2022

.....
za zriaďovateľa

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z.z. zo 18.12.2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Sprievodca školským rokom 2021/2022

Ďalšie podklady:

- Plán práce CPPP a P na školský rok 2021/2022
- Správa o hospodárení CPPP a P Pezinok
- Výstup z elektronickej evidencie klientov
- Výkazy o činnosti odborných zamestnancov

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-poradenskej a preventívnej činnosti
Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Pezinok,
ul. M. R. Štefánika 15
za školský rok 2021/2022

1. Základné identifikačné údaje o zariadení (§2 ods.1.písm.a Vyhlášky MS SR č- 9/2006 Z..z).

Názov školského zariadenia:	Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie
Adresa školského zariadenia:	M. R. Štefánika 15, 902 01 Pezinok
Telefónne číslo	Tel./fax: 033/6402071, úsek prevencie 033/6404388
Internetová adresa	www.cpppapezinok.sk, e- mail: pp.poradna@gmail.com
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy, Tomášikova 46, Bratislava, miriam.valasikova&russ-ba.sk, 02/32226201

2. Vedúci zamestnanci školského zariadenia

a) Vedúci odborní zamestnanci-štatutárni

Meno a priezvisko	funkcia
PaedDr. Katarína Fülöpová	riaditeľka

b) vedúci poradenských úsekov

Meno a priezvisko	funkcia
Mgr. Alena Drahošová	vedúca úseku poradenstva osobnostného, vzdelávacieho a kariérneho vývinu
Mgr. Pavlína Straková	vedúca úseku poradenstva sociálneho vývinu a prevencie:
Mgr. Katarína Loulová	vedúca úseku špeciálno-pedagogického poradenstva

b) **Údaje o počte klientov za školský rok** (§2 ods.1.písm.b Vyhlášky MS SR č- 9/2006 Z..z).

1. Počet klientov, ktorým bola poskytnutá odborná starostlivosť a počet aktivít odbornej starostlivosti

Počet evidovaných klientov1 591

Počet aktivít pre žiakov MŠ, ZŠ, SŠ a školsky nezaradených.....10 415

Z toho:

Psychologická diagnostika 1 795

Špeciálnopedagogická diagnostika 519

Sociálna diagnostika 0

Poradenstvo..... 800

Terapia 8

Rehabilitácia 81

Logopedická diagnostika 40

2. Počet aktivít a účastníkov v rámci odborno-metodickej činnosti

Počet účastníkov na seminároch a prednáškach pre pedagógov.....	742
Počet metodických návštev na školách.....	8
Počet účastníkov metodických konzultácií pre rodičov.....	1 832
Skupinové činnosti	141
Výcviková skupina - účastníci	17
Prednášky, besedy, kurzy , semináre	84
Služby pedagógom	49
Metodické konzultácie, poradenstvo, správy.....	4 067
Prednášky, besedy, kurzy, semináre pre pedagógov.....	36
Odborné konzultácie pre iné subjekty	24
Preventívne činnosti, aktivity	200

3. **Činnosti a aktivity zariadenia, rozdelené podľa dôvodov príchodu klientov**

V školskom roku 2021/2022 bolo v starostlivosti CPPPaP Pezinok 1 591 individuálnych klientov, s ktorými sa uskutočnilo 10 415 odborných činností. Prišlo k zvýšeniu oproti minulému školskému roku v oboch položkách.

Skupinové aktivity tvorili najmä činnosti, zamerané na prevenciu sociálnej patológie, skupinové vyšetrenia školskej zrelosti a profesionálnej orientácie, na rozvoj kognitívnych zručností predškolákov. Počet aktivít stúpol z dôvodu vyšších požiadaviek na vyšetrenie školskej zrelosti na materských školách a vyšetrenie profesionálnej orientácie na základných školách, logopedickej depistáže.

V starostlivosti CPPPaP Pezinok bolo 28 materských škôl, 18 základných škôl, 7 stredných škôl a 1 špeciálna škola (Spojená škola Pezinok Modra)

3.1. Problémy v učení

Problém v učení bol zaznamenaný u 413 klientov. Potvrdila sa prepojenosť charakteristík učenia s ďalšími osobnostnými charakteristikami a problémami klientov v školskom veku. Z toho vyplývajú zvýšené nároky na dĺžku diagnostického procesu, zameraného na rozlíšenie príčin problémov detí a mládeže v starostlivosti zariadenia. Často sa vyskytujú klienti, ktorí potrebujú vyššiu frekvenciu starostlivosti, ako je v personálnych možnostiach zariadenia. Niektorým deťom by bolo potrebné poskytovať starostlivosť v týždenných intervaloch a dlhodobo. U 407 klientov sa uskutočnilo 169 opakujúcich korekčných sedení v školskom roku 2020/2021. Klientov s vyhraneným problémom v učení, kedy sprievodné ťažkosti nie sú výrazné, bolo 228.

Na základe psychologickkej a špeciálnopedagogickej diagnostiky bola zistená, resp. potvrdená vývinová porucha učenia u 413 žiakov.

Najčastejším typom VPU zostala dyslexia s dysortografiou. Vo viac ako 50% sa VPU kombinovala s poruchou pozornosti. Okrem VPU bola najčastejšou príčinou problémov s učením, intelektová subnorma, čiastkové oslabenie výkonu a suspektná porucha učenia.

U žiakov s diagnostikovanými vývinovými poruchami učenia boli vypracované odporúčania na elimináciu ťažkostí. Boli zaradení do programu individuálnych reedukácií v poradni. Pre začlenených žiakov s VPU bola vypracovaná predpísaná dokumentácia

a ďalšie odporúčania pre školy. Špeciálni pedagógovia spolupracovali na tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.

Podľa nových predpisov sa vypracúvali vyjadrenia k zriadeniu asistenta učiteľa a posúdenia sociálnej znevýhodnenosti prostredia žiakov. V zmysle „Metodického materiálu MŠVVaŠ č. 66/2015 k postupu pri predkladaní požiadaviek na finančné prostriedky na osobné náklady asistenta učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením“ sa vypracúvali odporúčania na vytváranie miest asistentov vo vyučovacom procese. V zmysle novely zákona č. 245/2008 Z.z. v znení zákona č. 188/2015 Z.z.(úprava § 107) sa vydávali vyjadrenia o posúdení sociálnej znevýhodnenosti prostredia žiaka.

Prebiehala aj skupinová stimulácia v oblasti zvýšenia efektivity učenia:

Efektívne učenie - program určený pre žiakov 8. a 9.-tych ročníkov, zameraný na zmapovanie efektívneho učebného štýlu, prostredníctvom krátkeho dotazníku a diskusiou, čo pomáha prípadne ruši pri učení, o strese a ako ho prekonávať.

3.2. Školská zrelosť

Vyšetrili sme 703 detí, z toho sme odporučili pokračovanie v predprimárnom vzdelávaní u 101 detí. Príčiny pokračovania v predprimárnom vzdelávaní boli emocionálna nezrelosť, rečová porucha, ťažkosti s pozornosťou, zdravotný problém, problém v priestorovej orientácii, zrakovom rozlišovaní, problémy v grafomotorike a jemnej motorike.

Približne sa zachováva sa pomer odkladov a vyšetrení. V šk.roku sme odporučili 101 odkladov. Na predčasné predprimárne zaškolenie sme odporučili 8 deťom. Do prípravného ročníka sme odporučili 10 detí v šk.roku 2021/2022.

Predčasne zaškoliť sme odporučili 13 detí. Predčasné predprimárne vzdelávanie sme odporučili 8 deťom v šk.roku 2021/2022.

Intelektové nadanie (vyšetrenie pre potreby prijímacieho konania do školy pre mimoriadne nadané deti) bolo zistené u 1 detí, z 11 vyšetrených.

3.3. Problémy v správaní

Bolo vyšetrených 74 klientov s problémami v správaní. Ide o nárast oproti minulému školskému roku o jednu tretinu. Popri vyhranených poruchách správania, ktorých počet je v porovnaní medzi rokmi približne rovnaký, sme zaznamenali nárast problémov so správaním menšieho rozsahu. Dá sa vysledovať súvislosť s celospoločenskou situáciou. Deti žijú v rodinách so zaneprázdnenými rodičmi, rôznymi typmi výchovy, obklopené IT technológiami a zahlcované informáciami rôzneho druhu. Vnímajú agresívne prejavy v reálnom aj virtuálnom živote. Majú sťažený prístup k športovým a pohybovým aktivitám.

Pedagógovia a rodičia uvádzali prejavy ako neposlušnosť, šikanovanie, vyrušovanie, narušovanie vyučovania, panovačnosť, vynucovanie pozornosti, agresivita, impulzivita, všeobecné výchovné problémy

Psychológovia pracovali s klientmi v triednom kolektíve aj individuálne, na základných, stredných aj materských školách.

Pokračovali osvedčené skupiny pre deti s problémovým správaním v škole, na ktorých sa pomocou skupinových aktivít rozvíjajú sociálne a komunikačné zručnosti, diskutuje sa na

rôzne témy online formou. Prebiehali programy zamerané na vzťahy v triede, prevenciu šikanovania a kyberšikanovania, predchádzanie šikanovaniu, partnerské vzťahy, zdravý životný štýl a prevenciu závislostí. Pre stredoškolákov bol aktuálny program o obchodovaní s ľuďmi a otázkach zamestnania v zahraničí, pokiaľ to protipandemická situácia dovoľovala. Odborní zamestnanci pracovali na tom, aby klienti získali reálne informácie o týchto témach s možnosťou interaktivity a komunikácie. Zároveň budovať schopnosť kriticky posudzovať neoverené informácie z internetu a sociálnych sietí.

3.4. Osobnostné a psychosomatické problémy:

Z osobnostných dôvodov bolo vyšetrených 74 klientov.

Problémy, ktoré boli v tejto oblasti riešené:

- Tiky
- Strach zo školy
- Adaptácia v materskej škole
- Emočná nezrelosť
- Narušené vzťahy s rovesníkmi, súrodencami
- Bolesti brucha a hlavy
- Úzkosť
- Plačlivosť
- Traumatický zážitok
- Problémy s jedlom
- Detský vzdor
- Aspergerov syndróm
- Covid -19

U žiakov stredných škôl sa z osobnostných problémov najčastejšie riešili partnerské a rovesnícke vzťahy, vzťahy s rodičmi a psychosomatické prejavy.

Okrem individuálnej starostlivosti prebiehala aj skupinová činnosť, zameraná na sebaopoznávanie a osobnostný rozvoj:

3.5. Profesionálna orientácia

Uskutočnili sa individuálne vyšetrenia žiakov k voľbe povolania. Individuálne vyšetrenia sa vykonávali na v CPPPaP podľa ich požiadaviek. Po vyšetrení nasledovali konzultácie so žiakmi a rodičmi. Celkovo sa uskutočnilo 222 vyšetrení.

3.6. Poruchy rečového vývinu

Podľa požiadaviek sa vykonávali vyšetrenia klientov v oblasti rečového vývinu. Logopedická starostlivosť ako nosná forma stimulácie bola poskytnutá 26 klientom s dysláliami, vývinovými dysfáziami a simplexným narušením rečového vývinu.

3.7. Rodinné dôvody

Podobne ako v minulých školských rokoch išlo najmä o vplyv rozchodu rodičov na deti. Rozvádžajúci sa, alebo rozvedení rodičia hľadali možnosti zníženia vplyvu rozvodového konania na deti. Rodičia majú málo iných možností pomoci pri výchove detí. Rozchod rodičov logicky vyvoláva silné reakcie. Negatívne faktory tejto životnej situácie umocňujú rôzne zneisťujúce informácie, vnímané prostredníctvom médií a sociálnych sietí.

3.8. Iné dôvody príchodu klientov do CPPPaP

- Zdravotné znevýhodnenie - 52
- Rozikový vývin - 9
- Osobnostný rozvoj - 16
- Rodinné a iné dôvody – 11
- Integrácia cudzincov v SR – 2
- Osobnostné a psychické problémy -47

5. Metodicko-odborná činnosť na školách

5.1. Metodické návštevy na školách

Najčastejším obsahom metodických aktivít bolo riešenie problémového správania žiakov a vzdelávacích ťažkostí vrátane spolupráce na vypracúvaní tvorby individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.

Konzultácie pri zápise do prvých ročníkov prebiehali zväčša podľa ustáleného rozpisu. Výhodou bolo to, že odborní pracovníci poznajú prostredie školy. Častejšie, ako v minulých rokoch bola žiadaná spolupráca s výchovnými poradcami pri kariernom poradenstve

Uskutočnilo sa 103 metodických stretnutí – individuálnych v priestoroch CPPPaP v Pezinskom okrese.

5.2. Odborné konzultácie, osvetová činnosť, sociometria

V školskom roku 2020/2021 sa uskutočnilo 191 stretnutí s počtom účastníkov 668.

5.3. Vzdelávanie koordinátorov prevencie ZŠ a SŠ

Uskutočnili sa 4 stretnutia koordinátorov prevencie v okrese Pezinok. Na nich sa okrem vzájomnej výmeny skúseností rozoberali odborné tímy, ktoré zefektívňujú prácu koordinátorov na školách.

5.4. Odborné konzíliá, odborné podujatia, vzdelávanie

V školskom roku 2021/2022 sa uskutočnilo 153 stretnutí s počtom účastníkov 582.

5.5. Supervízna činnosť, metodické vedenie a usmerňovanie

V školskom roku 2021/2022 sa uskutočnilo 73 stretnutí s počtom účastníkov 16.

5.6. Odborné konzultácie pre iných odborníkov

V školskom roku 2021/2022 sa uskutočnilo 35 stretnutí s počtom účastníkov 65.

5.7. Písomné a hodnotiace správy

V školskom roku 2021/2022 sa uskutočnilo 583 stretnutí s počtom účastníkov 630.

5.8. Osvetová činnosť, screening, depistáž

V školskom roku 2021/2022 sa uskutočnilo 60 stretnutí s počtom účastníkov 62.

5.9. Podporný tím na ZŠ, SŠ a MŠ

V školskom roku 2021/2022 sa v našom okrese vytvorili podporné tímy na školách a to :

- Školský psychológ – 17
- Školský špeciálny pedagóg – 17
- Logopéd - 2
- Sociálny pedagóg – 7
- Asistent učiteľa – 89

6. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu zamestnancov školského zariadenia ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 pís. g)

úsek	pracovná pozícia	počet	úväzky
Úsek špeciálno-pedagogického poradenstva a poradenstva osobnostného, vzdelávacieho a kariérneho vývinu.	riaditeľ(špeciálny pedagóg)	1	1
	psychológ	3	3
	špeciálny pedagóg	2	2
	metodik	0	0
	sociálno-administratívny pracovník	1	0,8
	Kurič - údržbár	1	0,27
	upratovačka	1	0,24
Úsek poradenstva sociálneho vývinu a prevencie	psychológ	2	2
	upratovačka	1	0,24
Úsek administratívy	účtovníčka	1	0,50
	referentka PAM	1	0,27
Spolu		13	10,32

7. Údaje o ďalšom vzdelávaní zamestnancov (§2 ods.1 písm. h)

Vzdelávanie zamestnancov prebieha formou kontinuálneho vzdelávania, účasťou na dlhodobjších výcvikoch, účasťou na seminároch, školeniach, konferenciách, štúdiom odbornej literatúry.

Vzdelávanie	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania /počet	
		ukončilo	pokračuje
adaptačné	2	2	0
inovačné	3	3	0
aktualizačné	7	7	0
špecializačné	1	0	1
funkčné	0	0	0
Základný kurz v rorschachovej metóde	1	0	1
Dištančné vzdelávanie detí so špeciálnymi potrebami	0	0	0
Špeciálne vých.vzdel.potreby a IVP na rázcestí medzi integráciou a inklúziou	0	0	0
Spracovanie pripomienok k procesným štandardom odborných a odbornometodických činností	2	2	0

8. Údaje o aktivitách a prezentácii školského zariadenia na verejnosti (§2 ods. 1 písm. i)

- Na internetovej stránke a na výveskách v priestoroch zariadenia je uvedený prehľad činnosti, ponúkané služby, metodické materiály k riešeným problémom
- Z metodických materiálov boli vypracované najmä:
 - materiál pre výchovných poradcov o dokumentácii žiakov so ŠVVP
 - materiál pre učiteľov ZŠ o deťoch s ADHD
 - priebežné materiály na precvičovanie zručností učenia pre deti s vývinovými poruchami učenia

9. Údaje o projektoch, do ktorých bolo školské zariadenie zapojené

V školskom roku 2021/2022 naše zariadenie cez portál DONIO zverejnili zbierku na testovú diagnostickú batériu ADOS2, kde sa nám podarilo vyzbierať na darovací účet sumu : 1 710,00 €

10. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti, vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v školskom zariadení (§2 ods. 1 písm. k)

Inšpekčná činnosť v školskom roku 2021/2022 nebola v zariadení vykonaná.

11. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školského zariadenia (§ 2 ods. 1 písm. l)

10.1 Budovy a priestory

CPPPaP Pezinok má v správe budovu na ul. M. R. Štefánika 15. Na tejto adrese je úsek špeciálno-pedagogického poradenstva a poradenstva osobnostného, vzdelávacieho a kariérneho vývinu a administratívny úsek. Časť priestorov má v prenájme Pozemkový a lesný úrad Pezinok. Väčšie investície v roku 2021 a 2022 sa neuskutočnili na budove na ul. M. R. Štefánika. Ide o historickú budovu, ktorá bola v decembri 2017 vyhlásená za chránenú kultúrnu pamiatku. Boli vykonané revízie 2 plynových kotlov, ktorými je riešené vykurovanie vlastných priestorov, revízia na komín. Tiež pravidelná kontrola a následná repasácia, resp. výmena hasiacich prístrojov. V rámci rozpočtu centra sme zakúpili nový notebook v počte 6, ktorý slúži hlavne na online vzdelávanie, 3 počítače stolové a kopírka v počte 1 kus. Ďalej bol zakúpený vysúvací rebrík, ktoré potrebujeme na pravidelné čistenie rýnov pod strechou. Do prednej časti budovy centra bol zakúpený kávovar v počte 1 kus a chladnička v počte 1 kus. Boli zakúpené 2 sady testových batérií ADOS2.

10.2 Hnuteľný majetok

Nábytok a vybavenie je v súčasnosti funkčné.

Prehľad technického vybavenia:

17 PC
8 používaných tlačiarň
3 nepoužívané atramentové tlačiarne
1 dataprojektor
9 notebooky
2 skartovačka
1 veľká kopírka
2 malé kopírky
1 laminovací stroj
1 skener
1 canon iR nové multifunkčné zariadenie
CD prehrávač
5 tabletov
3 rýchlovarné kanvice
3 chladničky
3 mikrovlnné rúry
4 kávovary

12. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-poradenskej a preventívnej činnosti poradenského zariadenia (§ 2 ods. 1 písm. n)

CPPPaP Pezinok je rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou od 1.1.2005, protokol je priložený.

13. Cieľ, ktorý si školské zariadenie určilo v koncepčnom zámere rozvoja školského zariadenia na školský rok 2021/2022 a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n)

13.1. Hlavnými cieľmi zariadenia v školskom roku 2021/2022 boli:

V oblasti odbornej činnosti:

- Poskytovať psychologické a špeciálnopedagogické poradenstvo deťom od narodenia do ukončenia prípravy na povolanie, ich rodičom, zákonným zástupcom a pedagógom škôl
- Metodická pomoc pri tvorbe IVVP individuálne začlenených žiakov, na túto oblasť bolo zamerané aj kontinuálne vzdelávanie pracovníkov
- Metodické usmernenie a vypracovanie dokumentácie k posúdeniu sociálne znevýhodneného prostredia žiakov
- Metodické usmernenie a dokumentácia k zriaďovaniu asistentov učiteľa
- Metodické usmerňovanie výchovných poradcov, školských psychologov a školských špeciálnych pedagógov

- Poradenstvo v oblasti prevencie vzniku sociálno-patologických javov v ZŠ a SŠ na školách
- Metodické usmerňovanie koordinátorov drogovej prevencie
- Kariérové poradenstvo a metodická pomoc v oblasti duálneho vzdelávania
- Odborná starostlivosť a stimulácia detí s odloženou školskou dochádzkou v MŠ
- Starostlivosť a stimulačné aktivity pre deti zo sociálne slabého prostredia
- Účasť na odborných seminároch a školeniach

V oblasti materiálno-technického vybavenia:

- Doplnenie testových a záznamových hárkov.
- Obnova IT techniky, nevyhnutne potrebnej na chod zariadenia.

13.2. Vyhodnotenie plnenia cieľov:

Odborní pracovníci prešli na vypracúvanie novej dokumentácie pre začlenených žiakov, pre žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia a pre žiadateľov o asistenta učiteľa. Zmeny konzultovali prostredníctvom osobných návštev na školách a metodických odporúčaní, vypracovaných metodičkou CPPPaP.

Kvantitatívne aj kvalitatívne sa zvýšila úroveň kariérového poradenstva. Pracovníci absolvovali semináre k problematike duálneho vzdelávania, metodička poskytovala informácie a písomné podklady pre výchovných poradcov.

Kladne možno hodnotiť vzdelávacie aktivity zamestnancov, ktoré mali reálny vplyv na zlepšenie kvality poskytovanej starostlivosti. Pracovníci sa zúčastňovali vzdelávacích aktivít, potrebných k skvalitňovaniu práce napriek tomu, že si poplatky vo väčšine prípadov platili sami. Finančné možnosti zariadenia neumožňujú poplatky preplácať.

S využívaním kvalitných metód starostlivosti sa na druhej strane ukázal problém nedostatku termínov pre klientov. U niektorých motivovaných klientov by sa žiadala vyššia frekvencia stretnutí. Nie je však možná z kapacitných dôvodov, aj keď úväzky pracovníkov sú naplnené.

Uskutočnili sa stretnutia so školskými psychológmi a školskými špeciálnymi pedagógmi škôl v pezinskom okrese. Na nich sa spresnila forma ďalšej spolupráce a požiadavky na metodické materiály a semináre.

V rámci možností rozpočtu sa zabezpečila funkčnosť IT siete a dôležitých počítačov a ich zabezpečenie.

Doplnili sa testové batérie pre špeciálnych pedagógov a psychológov. V súčasnosti je testové vybavenie na uspokojivej úrovni pre pokrytie potrieb klientely.

14. Oblasti, v ktorých školské zariadenie dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň činnosti zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o)

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Skvalitňovanie odborných kompetencií zamestnancov prostredníctvom pokračujúceho vzdelávania ➤ Pohotová spolupráca so školami v okrese ➤ Vzájomná spolupráca odborných zamestnancov ➤ Dobré priestorové podmienky ➤ Odborné zručnosti pri stimulácii detí 	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nedostatok financií na pohyblivú zložku mzdy zamestnancov ➤ Menej príležitostí na vhodné kontinuálne vzdelávanie ➤ Finančná náročnosť vzdelávacích aktivít pre zamestnancov
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Skvalitňovanie systému odbornej stimulácie detí s vývinovými poruchami ➤ Spolupráca s blízkymi poradenskými zariadeniami ➤ Spoločná stratégia kontinuálneho vzdelávania, zameraná na uplatniteľné zručnosti 	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Veľká vyťaženosť odborných zamestnancov

Návrhy opatrení na odstraňovanie nedostatkov:

- Pokračovať v podpore kontinuálneho vzdelávania pracovníkov
- Postupne zlepšovať nábytkové a kancelárske vybavenie v záujme optimalizácie psychohygieny pracovníkov
- Vzdelávať sa v oblasti tvorby projektov, zapájať sa do projektov, prospešných pre rozvoj zariadenia

15. Ďalšie informácie o školskom zariadení

15.1. Spolupráca s výchovnými poradcami škôl

Spoluprácu s výchovnými poradcami koordinovala kariérový metodik CPPPaP. Do programu boli začlenené požiadavky a podnety škôl. Uskutočnili sa 1 porady výchovných poradcov v septembri 2021, ďalšie sa nemohli uskutočniť kvôli protipandemickým opatreniam. Podľa požiadaviek výchovných poradcov boli vypracované viaceré metodické materiály:

- Plán práce VP
- Dôležité informácie z oblasti legislatívy
- Doplnenie legislatívy v práci VP
- Aktivity VP podľa jednotlivých mesiacov
- Smernica o postupe pri posudzovaní školských schopností žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia pri ich zaradovaní do nultého ročníka

- Pozícia školských zariadení CPPPaP a CŠPP
- Informácie pre pedagógov k integrácii
- Zápisný lístok do SŠ
- Ako pristupovať k žiakovi podľa jeho mentálnych schopností
- Zoznam zariadení (linky dôvery, LVS, pomoc obetiam násilia
- Vzor odvolania voči rozhodnutiu o neprijatí na štúdium na SŠ
- Základné informácie o individuálnom začlenení žiaka so ŠVVP
- Vzorový školský priadok pre ZŠ.

15.2. Programy, ktoré realizoval Úsek poradenstva sociálneho vývinu a prevencie na ZŠ a SŠ

Uskutočnené programy pre základné školy

Súčasťou aktivít v tomto školskom roku bola najmä preventívna skupinová činnosť na základných a stredných školách, preventívne programy pre triedy, zamerané na prevenciu a riešenie vzťahov, problémových situácií v triednych kolektívoch. Konzultácie s pedagógmi a odbornými pedagogickými pracovníkmi, vedenie koordinátorov. Pre rodičov a žiakov/ študentov individuálne poradenské stretnutia.

Ako byť kamaráti - program určený pre žiakov/ky 3.-4.roč. ZŠ, zameraný na možnosti ako si nájsť kamaráta a ako kamaráta nestratiť. Podporovanie komunikačných zručností s rovesníkmi. Program trvá 1 x 2 vyučovacie hod.

Počet stretnutí 8

Počet zúčastnených 142

Partnerské vzťahy - program určený pre žiakov/ky 8.roč., zameraný na priateľstvo, vývin partnerského vzťahu, sexuálne a reprodukčné zdravie, rodové stereotypy , program trvá 1 x 2 vyučovacie hod.

Počet stretnutí 5

Počet zúčastnených 91

Kyberšikana - program je zameraný na prevenciu šikanovania, prostredníctvom internetu, mobilu. Získanie základných informácií o ochrane súkromia a ako dodržiavanie bezpečnostných pravidiel. Program trvá 2 vyučovacie hodiny a realizujeme ho pre žiakov 6. a 7. ročníka

Počet stretnutí 12

Počet zúčastnených 22

Body image - program určený pre žiakov/ky 7.-8.roč., zameraný na zdravé vnímanie svojho tela a krásy. Zamerané na vplyv médií a všeobecného obrazu o kráse na naše sebaaponímanie. Program trvá 1 x 2 vyučovacie hod.

Počet stretnutí 6
Počet zúčastnených 122

Zdravý životný štýl - program určený pre žiakov/ky 5.- 7. ročníka. Diskusia o zásadách zdravého životného štýlu, zameraná na hľadanie prijateľnejších stratégií zvládania, či trávenia voľného času s dôrazom na zdravý zdravotný štýl. Program trvá dve vyučovacie hodiny.

Počet stretnutí 3
Počet zúčastnených 44

Na základných školách spolu : 34 stretnutí /623 účastníkov/čok.

Uskutočnené programy pre SŠ a gymnázia:

Obchodovanie s ľuďmi - program obsahuje teoretickú časť, preberá sa práca v zahraničí, výhody, nevýhody, riziká, a diskusná, zážitková časť spojená s premietaním dokumentárneho filmu výpovedí obetí obchodu s ľuďmi (poskytnuté IOM) , program určený predovšetkým pre študentov a študentky končiacich ročníkov - 1 x 2 vyučovacie hodiny

Počet stretnutí 2
Počet zúčastnených 34

Prevenia závislosti - preventívny program pre sš a gymnázia zameraný na porozumenie mechanizmu závislosti, sebadeštruktívneho správania, škodlivosti užívania psychotropných látok. Program trvá dve vyučovacie hodiny.

Počet stretnutí 2
Počet zúčastnených 43

Zdravý životný štýl - program určený pre študentov sš a gymnázii. Diskusia o zásadách zdravého životného štýlu, zameraná na hľadanie prijateľnejších stratégií zvládania, či trávenia voľného času s dôrazom na zdravý zdravotný štýl. Program trvá dve vyučovacie hodiny.

Počet stretnutí 1
Počet zúčastnených 24

Partnerské vzťahy – program obsahoval aktivity zamerané na výber partnera, sexualitu, rizikové sexuálne správanie.

Počet stretnutí 1
Počet zúčastnených 24

Na stredných školách spolu : 6 stretnutí /125 účastníkov/ čok

Výsluchy – spolupráca pri vypočúvaniach detí a mládeže.

Počet výsluchov: 4

Individuálne psychologické a sociálne poradenstvo - pre deti a mládež s rizikovým vývinom, problémami v správaní prípadne vo vzťahoch v škole a v rodine, s emocionálnymi problémami, ako podpora pri prekonávaní záťažových situácií v rodine, v škole.

Počet klientov: 52

Vzdelávanie koordinátoriek/ov prevencie a pedagógov ZŠ a SŠ - pravidelné stretnutia koordinátorov prevencie zš a sš v okrese Pezinok, na ktorých sa okrem koordinácie vzájomnej spolupráce, prinášame rôzne odborné témy , ktoré môžu pomôcť koordinátorom na školách efektívnejšie pracovať.

Poradie stretnutia/téma/ počet účastníkov

1. Stretnutie koordinátor prevencie ZŠ a SŠ (6.4.2022) – Téma: Prevencia sociálno – patologických javov a preventívne programy – 9 účastníkov

Stretnutie preventistov CPPPaP v Bratislavskom kraji

1. Stretnutie preventistov v CPPPaP BA II (1.4.2022) – Téma: Aktuálna situácia v súvislosti s vojnou na Ukrajine – začleňovanie detí utečencov do našich škôl - 15 účastníkov
2. Stretnutie preventistov CPPPaP na Slniečnych jazerách – Téma: Výmena skúseností v súvislosti s aktuálnym výskytom negatívnych javov na školách a v spoločnosti – 14 účastníkov

Odborné konzultácie a poradenstvo - individuálne podľa dohody ponúkame pre rodičov a pedagógov, odborných pedagogických zamestnancov jednorazové konzultácie. Najčastejšie s učiteľmi na školách pri realizácii programov a s rodičmi.

Počet konzultácií : 40

15.3. Spolupráca so školskými odbornými pracovníkmi

V okrese pracovalo 17 školských psychológov , 17 školských špeciálnych pedagógov, 2 logopédi, 7 sociálnych pedagógov a 89 asistentov učiteľa. Pracovníci CPPPaP sú v pravidelnom kontakte so školskými psychológmi a špeciálnymi pedagógmi. Prebiehajú stretnutia na školách aj v poradni. Tiež stretnutia na spoločných odborných seminároch.

15.4. Spolupráca školského zariadenia s inými organizáciami

V školskom roku zariadenie spolupracovalo najmä s týmito organizáciami:

VÚDPAP, CPPPaP v okrese Bratislava, Mestské múzeum Pezinok, Centrum špeciálnopedagogického poradenstva Pezinok, Centrom špeciálnopedagogického poradenstva Hrdličkova 17, Bratislava, Centrum pre liečbu drogových závislostí, Okresný súd Pezinok, Obvodný úrad práce a sociálnych vecí Pezinok, Pedagogická fakulta UK, MPC Bratislava, Liečebno-výchovné sanatóriá, Psychiatrické a neurologické ambulancie v Pezinku, DFNSP Bratislava, Okresná prokuratúra Pezinok, Mestská polícia Pezinok, Okresná koordinátorka prevencie Pezinok, Komisárka pre deti.

Správu vypracovala : PaedDr. Katarína Fülöpová

Prílohy: Výkaz k správe o hospodárení CPPPaP Pezinok za rok 2021
Výkaz z EVUPU za školský rok 2021/2022